



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2562

(1 มิถุนายน 2562 – 31 พฤษภาคม 2563)

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
การพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการ
ดำเนินงานของหลักสูตรรอบปีการศึกษา 2562 เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน (สกอ.) จำนวนองค์ประกอบ
ที่รายงานทั้งหมด 6 องค์ประกอบ

ช่วงเวลาที่ยกรายงานสำหรับตัวบ่งชี้ นับตามปีการศึกษา 2562 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่
1 สิงหาคม 2562 – 31 พฤษภาคม 2563 ซึ่งเนื้อหาภายในได้บรรยายและสรุปภาพรวมของบทสรุปผู้บริหาร
การดำเนินงานด้านระบบและกลไก การปรับปรุงและพัฒนา พร้อมทั้งนำเสนอจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง
จุดอ่อนและข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรของปีการศึกษา 2563 ต่อไป

ลงชื่อ 

(อาจารย์ ดร.ชยุต อินทร์พรหม)

ประธานหลักสูตรการพัฒนาชุมชน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	5
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	10
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	10
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	11
หมวดที่ 2 อาจารย์	15
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	15
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	16
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	25
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	36
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	39
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	43
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	44
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	52
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	57
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	62
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	63
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	65
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	68
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	94
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	95
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	101
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	109
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	119
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	126
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	127
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	127

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	134
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	135
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	136
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	139
ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร	139
ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	142
ตาราง 3 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	143
รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6	144

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานสะท้อนให้เห็นถึงการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานว่าเป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรโดยกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยหลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ปัจจุบันมีนักศึกษาทั้งหมด 4 ชั้นปี การรับนักศึกษาได้ดำเนินการรับนักศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการออกภาคสนามสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี
 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 3. คุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผลหลักสูตรดำเนินการกำกับหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีห้องฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน (CD Room) สำหรับอ่านหนังสือและจัดทำเป็นมูมดูหนังสือไว้สำหรับนักศึกษาได้อ่าน ค้นคว้าหนังสือที่ตนเองสนใจได้ มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในระบบ WIFI เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ไว้ให้บริการแก่นักศึกษา
- โดยในปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ. จำนวน 6 องค์ประกอบ ผลการประเมินตนเองคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 – 6 เท่ากับ 4.05 อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ดังนี้	โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ดังนี้
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 86 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
1. นักพัฒนาชุมชน	1. นักพัฒนาชุมชน
2. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	2. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
3. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	3. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559
4. นักวิชาการท้องถิ่น	4. เจ้าหน้าที่กิจกรรมเพื่อสังคม/ เจ้าหน้าที่ชุมชนสัมพันธ์
5. นักพัฒนาองค์กรเอกชน	5. นักวิชาการศึกษา องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
6. นักพัฒนามนุษย์และสังคม	6. นักพัฒนาองค์กรเอกชน
7. นักฝึกอบรม/วิทยากรกระบวนการ	7. นักพัฒนามนุษย์และสังคม
8. ประกอบอาชีพอิสระในการใช้ ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา ศักยภาพของบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น	8. นักฝึกอบรม/วิทยากรกระบวนการ
	9. นักมวลชนสัมพันธ์
	10. นักสังคมสงเคราะห์ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	11. ประกอบอาชีพอิสระในการใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพ ของบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	-	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	2	4.84	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3	3.33	ดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3	3.81	ดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	4	4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	13	4.01	ดีมาก

หมายเหตุ แปลผลคะแนนประเมิน ดังนี้

คะแนนประเมิน	ความหมาย
0.01 – 2.00	น้อย
2.01 – 3.00	ปานกลาง
3.01 – 4.00	ดี
4.01 – 5.00	ดีมาก

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีการวางแผนร่วมกันเพื่อจัดกิจกรรม/โครงการด้านการพัฒนา นักศึกษา มีการประเมินผลโครงการและปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสามารถพัฒนา นักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการจากเวทีระดับชาติ
2. ผลงานทางวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ส่งผลให้ ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับดี
3. มีการสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นผ่านกระบวนการเสริมกิจกรรม เสริมทักษะ เสริมการเรียนรู้ อย่าง สร้างสรรค์ อันเป็นการสร้างฐานวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมในลักษณะกลุ่มเรียนรู้แบบรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง
4. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ โดยหลักสูตรฯ มีรูปแบบการเรียน การสอนที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียน และในชุมชน เนื่องจากการได้มีการบูรณาการพื้นที่กับการเรียนการสอนที่เป็น รูปธรรม ด้วยการกำหนดให้นักศึกษาใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ (community based learning) กำหนด ประเด็นร่วมเพื่อให้นักศึกษามีชิ้นงานไม่เกณภาระ ทำให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากการลงพื้นที่ของนักศึกษา ตัว นักศึกษาได้เรียนรู้บนสถานการณ์จริง อาจารย์มีพื้นที่ในการบริการวิชาการ จนส่งผลให้กระบวนการสอนมีคุณภาพ จากผลการประเมินผู้สอนประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี
5. หลักสูตรพัฒนาชุมชนได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้มีโอกาสใน การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ มีการวางแผนจัดอัตราค่าเล่าเรียน วิเคราะห์และประเมินภาระ การสอน เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ได้ลาศึกษาต่อ เพื่อกลับมาช่วยพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรให้ดีขึ้นกว่าเดิม
6. หลักสูตรพัฒนาชุมชนได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้เข้ารับการฝึกอบรม ในหลักสูตรต่างๆ ตามที่สนใจ เพื่อเป็นการยกระดับและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น และสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ เช่น การวิจัย การจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เป็นต้น
7. ผู้เรียนทุกชั้นปี ได้มีส่วนร่วมทั้งกับโครงการและกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ซึ่งช่วยให้ นักศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ เผยแพร่เรื่องราว ดีๆ สู่สาธารณะ และการเข้าใจบทบาทของการเป็นนักพัฒนาชุมชนไปพร้อมกับการได้รับการชื่นชมและรางวัลจาก หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ
8. หลักสูตรพัฒนาชุมชนได้ประสานความร่วมมือกับชุมชน/หมู่บ้านสำหรับเป็นพื้นที่ปฏิบัติการและฐาน ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย พื้นที่ 3 ตำบล 3 อำเภอในจังหวัดสงขลา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก สภาพจริง สถานการณ์จริง โดยมีผู้นำชุมชนและชาวบ้านเป็นครูพี่เลี้ยงให้แก่ผู้เรียน
9. หลักสูตรพัฒนาชุมชนเป็นที่สนใจของบุคคลภายนอกที่สนใจเข้ามาศึกษาซึ่งพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ ได้รับการแนะนำ บอกต่อจากศิษย์เก่า เครือญาติ คนในครอบครัวให้ตัดสินใจเลือกเข้ามาเรียนในหลักสูตรต่อเนื่อง ทุกปี โดยคาดว่าจะมีผู้สนใจเข้ามาสมัครเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมทั้งของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้กับนักศึกษา
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์
4. สนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาแต่ละชั้นปี
5. พัฒนาระบบ wifi ให้มีคุณภาพดีขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้สืบค้นฐานข้อมูลองค์ความรู้ต่าง ๆ
6. สร้างกระบวนการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หลักสูตรฯ ต้องมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างการรับรู้ในวงกว้าง จนกลายเป็นอัตลักษณ์หนึ่งของผู้เรียนในหลักสูตร
7. ควรเพิ่มฐานการเรียนรู้ในชุมชน/หมู่บ้านให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพพื้นที่ที่หลากหลายทั้งในลักษณะของชุมชนเมือง ชุมชนชานเมืองและชุมชนชนบท
8. ควรพัฒนาระบบการเผยแพร่สารสนเทศออนไลน์ของหลักสูตร เพื่อรวบรวมและนำเสนอผลงานของอาจารย์ นักศึกษา และอื่นๆ ให้แก่สาธารณะได้มากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. งบประมาณที่จัดสรรลงมาเพื่อจัดโครงการให้แก่นักศึกษายังไม่เพียงพอ
2. กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ต้องดำเนินการแบบคู่ขนานระหว่างทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิต อาจต้องสร้างรูปธรรมการพัฒนาที่เป็นกระบวนการเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ให้มากขึ้น
3. หลักสูตรควรมีการเชื่อมต่อกับหน่วยงาน/องค์กรที่ขับเคลื่อนงานภาคประชาสังคม การพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน ผู้เรียน และความร่วมมือเชิงวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์
2. ของงบประมาณในการจัดโครงการเพิ่มขึ้น
3. ควรดำเนินการวางระบบการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ให้มากขึ้น

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25521641102992

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts Program in Community Development

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

เนื่องจากรัฐบาลสมัยพลเอกเปรม ติณสูลานนท์เป็นนายกรัฐมนตรีได้มีนโยบายสำคัญคือ การพัฒนาชนบทในพื้นที่ยากจน และมีนโยบายให้วิทยาลัยครูซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาชนบทขึ้น ทางวิทยาลัยครูสงขลาจึงได้เร่งสนองนโยบายของรัฐอย่างเต็มที่มากยิ่งขึ้น เพราะนอกจากจะตระหนักถึงหน้าที่ที่พึงจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชนบทแล้วยังเห็นว่านักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาในขณะนั้นต้องเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนอยู่ด้วย ทั้งนี้วิทยาลัยครูสงขลาได้เริ่มต้นด้วยการจัดประชุมระหว่างตัวแทนของวิทยาลัยและหน่วยงานจากภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชนบท เพื่อร่วมมือกันสนองนโยบายพัฒนาชนบทของรัฐ ซึ่งในที่ประชุมได้ตกลงกันให้วิทยาลัยครูสงขลาสร้างหลักสูตรการพัฒนาชุมชนขึ้น

ผลจากการประชุมดังกล่าว ได้นำไปสู่การเปิดการเรียนการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนขึ้นในวิทยาลัยครูสงขลา โดยนักศึกษาที่เรียนในรุ่นแรกๆ นั้นเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปทส.สูง) กล่าวคือเป็นนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน แต่อยู่ในสายการศึกษาหรือสายครู เมื่อเรียนจบแล้วก็จะได้วุฒิ ปทส.สูง ต่อมาได้เปิดรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ภาค กศ.บ.ระดับอนุปริญญาในปี พ.ศ.2524 และระดับปริญญาตรี 2 ปี ในปี พ.ศ.2529 แล้วเริ่มเปิดรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ภาคปทส.ระดับปริญญาตรี 4 ปี นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2530 เป็นต้นมา

ในปีการศึกษา 2549 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ปรับโครงสร้างการบริหารงานจาก “โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน” เป็น “สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน”

ในปีการศึกษา 2553 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ปรับโครงสร้างการบริหารงานจาก “สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน” เป็น “โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน” จนถึงปัจจุบัน

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจเพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการศึกษาต่อและขอตำแหน่งทางวิชาการ	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรมีกลไกและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อและขอตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้ การศึกษาต่อ 1. อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล ได้ลาศึกษาต่อในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2. อ.ณัฐราพงค์ อภิโชติเดชาสกุล ได้ลาศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ การขอตำแหน่งทางวิชาการ 1. อ.ณัฐราพงค์ อภิโชติเดชาสกุล ได้ยื่นผลงานทางวิชาการและสอบสอน เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเป็นระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
2. พัฒนาระบบสื่อสารออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเติมความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์	- การจัดทำเฟซบุ๊ก (Facebook) และไลน์ (Line) กลุ่ม - การเผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของหลักสูตร (คณะ)
3. ขอบประมาณในการจัดโครงการเพิ่มขึ้น	หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนโดยของงบประมาณในการจัดโครงการเพิ่มขึ้น (ทั้งนี้ทั้งนั้นขึ้นอยู่กับพิจารณาของมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณ)
4. ควรดำเนินการวางระบบการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราคงอยู่ให้มากขึ้น	- การกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ กระตุ้นนักศึกษาในการเรียน
5. ควรมีห้องปฏิบัติการพัฒนาชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้นที่เรียนรู้และปฏิบัติการฝึกฝนทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชุมชน สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายตามความเหมาะสมของวิชาและกิจกรรม เช่น กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมสหกรณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบรรยาย เป็นต้น	ในปี 2562 ทางสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้นำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำปีการศึกษา 2561 โดยมีการปรับปรุงห้องฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน (CD Room) พร้อมทั้งอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ ไว้ให้บริการแก่นักศึกษาเพื่อใช้ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ สำหรับให้นักศึกษาได้เข้ามานั่งทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้อาจารย์ได้พบปะกับนักศึกษาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดที่ระบุใน มคอ.2 (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสุจิรา วิจิตร	อาจารย์	ศศ.ม. พัฒนามนุษย์และสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
2	นายจรินทร์ ณรงค์ฤทธิ์	อาจารย์	พห.ม. พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดปัจจุบัน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	ดร.ชยุต อินทร์พรหม	อาจารย์	ปร.ด. การบริหารการพัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2561
2	ดร.อิสระ ทองสามสี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. การจัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
3	นางสาวอรทัย ไผรัตน์	อาจารย์	ศศ.ม. พัฒนามนุษย์และสังคม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
4	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	อาจารย์	ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
5	น.ส.ถวิล อินทรโม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
6	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	อาจารย์	ปรด การวิจัยและสถิติวิทยาการปัญญา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557

หมายเหตุ** หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 มี 2 แขนง คือ การจัดการองค์การชุมชนและยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดที่ระบุใน มคอ.2 (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
1	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	อาจารย์	ปรด การวิจัยและสถิติวิทยาการปัญญา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557
2	ดร.ชยุต อินทร์พรหม	อาจารย์	ปร.ด. การบริหารการพัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2561
3	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	อาจารย์	ศษ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
4	น.ส.ถวิล อินทร์โม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
5	นายอิสระ ทองสามสี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. การจัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	วิชาที่สอน
1	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	ปรด (การวิจัยและสถิติวิทยาการปัญญา) ศศ.ม. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) นศ.บ. (การประชาสัมพันธ์)	1) สิทธิชุมชน 2) ธรรมนูญสากลในงานพัฒนาชุมชน 3) ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ 4) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 5) สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	ดร.ชยุต อินทร์พรหม	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนาสังคม)	1) พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม 2) การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม 3) การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน 4) การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนากาคนานาม 5) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 6) การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในงานพัฒนาชุมชน 7) เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 8) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน
3	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	ปร.ด. (การจัดการ) Certificate in Ph.D. (Academic Research) ศศ.ม. (สังคมวิทยา) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ. (การพัฒนาสังคม)	1) ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน 2) การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน 3) ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน 4) การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน 5) สารสนเทศเพื่อยุทธศาสตร์การพัฒนา 6) ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีพัฒนาท้องถิ่น 7) การประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	วิชาที่สอน
4	อ.สุปราณี ขอบแต่ง	บธ.บ. (การตลาด) ศศ.ม. (พัฒนสังคมศาสตร์)	1) เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น 2) ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน 3) สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น 4) ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 5) ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 6) ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน 7) การจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม
5	ผศ.ถวิล อินทรโม	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) ศศ.ม. (สังคมวิทยาประยุกต์)	1) จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน 2) ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 3) การจัดการความรู้ในชุมชน 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเปรียบเทียบ 5) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6) กระบวนการและเทคนิคในการเสริมสร้างพลังชุมชน 7) การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน 8) ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา 9) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
6	อ.ณัฐธาดา อภิชาติเดชสกุล	พช.ม. (พัฒนาชุมชนมหาบัณฑิต) ศศ.บ. (ศิลปศาสตรบัณฑิต)	1) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 2) การพัฒนาองค์กรชุมชน 3) การพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม
7	อ.ดร.นราวดี บัวขวัญ	บธ.บ. (การจัดการบุคคล) ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผนสังคม) ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	1) การท่องเที่ยวโดยชุมชน
8	อ.ดร.มณฑาส มีระมาน	วท.บ. (ภูมิศาสตร์) วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	1) ภัยพิบัติกับการจัดการทรัพยากรชุมชน
9	อ.ดร.อรณพ บุญจันทร์	อ.ศศ. (ธุรกิจการท่องเที่ยว) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) ศศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว) ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	1) ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน 2) ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน
10	อ.ดร.ชาติรส จิตรักษ์ธรรม	วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) วท.ม. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) Ph.D. (Marketing)	1) ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน
11	อ.ดร.เกรียงศักดิ์ รัฐกุล	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)	1) สัมมนาการจัดการองค์กรชุมชน

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พื้นที่ปฏิบัติการชุมชน (Social Lab)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผน การศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา ได้พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาให้มีความทัดเทียมกันและได้ประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ พ.ศ.2548 และประกาศ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดดำเนินการหลักสูตร ใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงล้วนใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 เป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังกล่าว

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ.2548 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการ สอนในหลักสูตรดังกล่าวแยกเป็นหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548
 - 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 3 ข้อ
 - 2) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 11 ข้อ
2. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
 - 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 5 ข้อ
 - 2) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 10 ข้อ

นิตยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และ ศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่ เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลาย หลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้เกิน 2 คน

อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำทั้งนี้ หากหลักสูตรใดใช้คำพิจารณาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 นิยามอาจารย์ประจำหลักสูตรในตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรจะหมายถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามความหมายที่ปรากฏในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2548

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
✓		1.จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 ซึ่งหลักสูตรการพัฒนาชุมชน มี 2 หลักสูตรใหญ่ ๆ ที่ต้องนำมารายงาน คือ (1. หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2555 มี 2 แขนง 2. หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 ไม่มีแขนง)ซึ่งมีรายละเอียด อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. หลักสูตรปรับปรุงปีพุทธศักราช 2555 มี 2 แขนง ดังนี้ 1.1 แขนงวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น 1. ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี ปร.ด. การจัดการ 2. น.ส.สุปราณี ชอบแต่ง ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ 3. ดร.ชยุต อินทร์พรหม ปร.ด. การบริหารการพัฒนาสังคม	1-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประจำหลักสูตรหรือรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 1-2 เอกสารการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และนำเสนอ สกอ.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		1.2 แขนงวิชาองค์การและการจัดการ 1. ผศ.ถวิล อินทรโม ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์ 2. นางสาวอรรทัย ไพยรัตน์ ศศ.ม. พัฒนามนุษย์และสังคม 3. ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม ปร.ด. การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา 2. หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 2.1 ดร.ชยุต อินทร์พรหม ปร.ด. การบริหารการพัฒนาสังคม 2.2 ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม ปร.ด. การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา 2.3 น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ 2.4 ผศ.ถวิล อินทรโม ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์ 2.5 ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี ปร.ด. การจัดการ	
✓		2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 1. หลักสูตรปรับปรุงปีพุทธศักราช 2555 มี 2 แขนง ดังนี้ 1.1 แขนงวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น 1. ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี ปร.ด. การจัดการ 2. น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ 3. ดร.ชยุต อินทร์พรหม ปร.ด. การบริหารการพัฒนาสังคม	

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		1.2 แขนงวิชาองค์การและการจัดการ 1. ผศ.ถวิล อินทรโม ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์ 2. นางสาวอรรทัย ไพยรัตน์ ศศ.ม. พัฒนามนุษย์และสังคม 3. ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม ปร.ด. การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา 2. หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 2.1 ดร.ชยุต อินทร์พรหม ปร.ด. การบริหารการพัฒนาสังคม 2.2 ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม ปร.ด. การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา 2.3 น.ส.สุปราณี ชอบแต่ง ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ 2.4 ผศ.ถวิล อินทรโม ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์ 2.5 ดร.อิสระ ทองสามสี ปร.ด. การจัดการ	
✓		8. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 ได้ผ่านกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้ 1) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในการประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 7-8 พฤษภาคม 2559 2) ได้รับทราบการให้ความเห็นชอบความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560 3) ได้เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2560	8-1 มคอ.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2561	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ** หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต ผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบประกันการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสมมีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบทปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว และกิจกรรม การดำเนินงานตลอดจนการกำกับดูแลและการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านอาจารย์เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตรมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

หมายเหตุ ** การบริหารและการพัฒนาอาจารย์ ให้หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรเท่านั้น

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้นำแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์มาพิจารณาร่วมกันเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยการนำผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 มาทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไก สำหรับการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ทางหลักสูตรฯ ได้ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมถึงมหาวิทยาลัย ได้การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ ประธานหลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้ร่วมปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการวางแผนอัตรากำลังของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ได้นำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์จากคณะและแผนรับนักศึกษาในช่วง 5 ปี มาจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไปและคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์ในด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อมาเป็นศักยภาพให้กับหลักสูตรมากขึ้น ทั้งนี้ขั้นตอนการรับอาจารย์ใหม่มีขั้นตอนดังนี้ ประกาศรับสมัครสอบคัดเลือกโดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร การแสดงหลักฐานการสอบคัดเลือก ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ การดำเนินการสอบคัดเลือก และประกาศผลการสอบคัดเลือก ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2562 ทางหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาชุมชน ไม่มีการรับอาจารย์ใหม่ ในการบริหารอาจารย์ปีการศึกษา 2561 พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 6 คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก 3 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน ถือได้ว่ายังต้องพัฒนาศักยภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งหลักสูตรได้เตรียมความพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่น การลาศึกษาต่อ จากผลที่เกิดในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้สร้างระบบและกลไกขึ้นมาใหม่เพื่อให้เกิดความกระชับรวมทั้งสามารถวางแผนการบริหารหลักสูตรในระยะยาวได้อย่างชัดเจนมากขึ้น	4.1-1 มคอ.2 4.1-2 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร 4.1-3 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อหลักสูตรได้อัตรากำลังมาเพิ่มได้มีการกำหนดคุณสมบัติตามที่ได้ปรึกษาร่วมกันไว้แจ้งผ่านไปทางคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้ลงนามอนุมัติและมอบให้งานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยประกาศรับสมัคร เมื่อมีผู้สมัครเข้าเป็นอาจารย์ประจำทางงานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจะพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครเบื้องต้นว่าเป็นไปตามคุณสมบัติเป็นไปตามที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้หรือไม่และหากมีประเด็นที่ไม่แน่ชัดเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครทางหลักสูตรได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการพิจารณาซึ่งหากเป็นไปตามคุณสมบัติตามที่กำหนดจะได้มีการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบต่อไปหลักสูตรได้แต่งตั้งกรรมการในการสอบคัดเลือกตามวิธีการสอบคัดเลือกในประกาศของมหาวิทยาลัยนั่นคือ กรรมการสอบข้อเขียน กรรมการสอบสอนและกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากหลักสูตรนั้นต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญ นั่นคือ มีความรู้และเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดรับและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่น่าเชื่อถือได้หลังจากได้ผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกแล้วนั้น ทางมหาวิทยาลัยจะได้ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกตามผลการพิจารณาของคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยจะให้ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกตามจำนวนที่ประกาศรับมารายงานตัวกับงานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและเข้าปฏิบัติหน้าที่ในหลักสูตรวิชา มหาวิทยาลัยได้ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย ในส่วนของระดับคณะ หน่วยงานบุคคลของคณะจะให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานและมอบคู่มือการปฏิบัติงานให้แก่อาจารย์ใหม่ และส่วนในระดับหลักสูตรวิชาฯ ได้มีการประชุมเพื่อต้อนรับอาจารย์ใหม่และมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอน แนะนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตร การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้าจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน งานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจะมอบหมายให้หน่วยงานบุคคลของคณะได้ประสานอาจารย์ใหม่ในการทำข้อตกลงการปฏิบัติหน้าที่กับทางมหาวิทยาลัยโดยในระยะแรกเป็นการทำข้อตกลงระยะเวลา 6 เดือน เพื่อทดลองปฏิบัติงานโดยให้ผ่านความเห็นชอบจากประธานโปรแกรมวิชา ก่อนจะเข้าสู่กระบวนการของมหาวิทยาลัยหลังจากที่อาจารย์ใหม่ได้ทดลองปฏิบัติงานครบ 6 เดือนแล้วนั้น ทางหลักสูตรร่วมกับทางคณะและทางมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ใหม่ จากระบบและกลไกการรับอาจารย์ดังกล่าวสามารถแสดงแผนภาพได้ดังนี้ <pre> graph TD subgraph ระบบ A[หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา กำหนดคุณสมบัติอาจารย์] --> B[วิเคราะห์แผนอัตรากำลัง] B --> C[เสนอขออัตรากำลังผ่านคณะและมหาวิทยาลัย] C --> D[ประกาศรับสมัครโดยข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ] D --> E[ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์] E --> F[ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่] F --> G[ตรวจสอบคุณสมบัติ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำ] end subgraph กลไก A1[หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา] B1[โปรแกรมวิชา] C1[มหาวิทยาลัย] D1[มหาวิทยาลัย] E1[มหาวิทยาลัย] F1[หลักสูตร] G1[หลักสูตร] end A --- A1 B --- B1 C --- C1 D --- D1 E --- E1 F --- F1 G --- G1 G -- ปรับปรุง --> B </pre> ในส่วนของอาจารย์ การรับอาจารย์ใหม่ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรไม่มีการรับอาจารย์ใหม่ สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอำนาจหน้าที่ของคณบดีและมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำข้อตกลงและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรการปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการในระหว่างปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ครั้ง โดยประธานหลักสูตรวิชาการพัฒนาชุมชนได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินซึ่งผลการพิจารณาการปฏิบัติงานพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีถึงดีเด่น การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อทบทวนถึงแนวทางการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้ทราบความสำเร็จ ปัญหาและแนวทางแก้ไขอย่างเหมาะสมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานครั้งถัดไป	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- ระบบการบริหารอาจารย์ (P) หลักสูตรได้สร้างระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์ การกำหนดภาระการสอนและอาจารย์ผู้สอน การวางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีจำนวนและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในนั้นคือ ต้องมีจำนวน 5 คนและต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์ในด้านการพัฒนาชุมชนและคำนึงถึงอัตรากำลังสำรองที่สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้หากมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน (D) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ที่วางไว้ เช่น มีการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ และอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ควบคุม ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรทำหน้าที่เป็นประธานหลักสูตร กรรมการและเลขานุการหลักสูตรและเมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณจากคณะต้องแจ้งให้กรรมการประจำหลักสูตรได้ทราบ เพื่อได้กำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น งบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเอง งบวัสดุเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่อาจารย์ (C) จากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คนได้ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปี การศึกษาหลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและสอบถามถึงความคิดเห็น ความพึงพอใจ ตลอดจนสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในโอกาสต่อไปและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อทบทวนในการรับและแต่งตั้งอาจารย์และการบริหารอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา จากการประเมินผลการบริหารอาจารย์ หลังจากทีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ได้ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษาพบว่า ระบบแผนอัตรากำลังระยะยาวยังคงมีประสิทธิภาพดีและมีการทบทวนแผนทุกปีเพื่อความต่อเนื่องในการบริหารหลักสูตร ส่วนการกำหนดภาระการสอนและอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมตามความเชี่ยวชาญ ซึ่งจะส่งผลในด้านการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามคุณลักษณะที่หลักสูตรได้กำหนดไว้	4.1-4 คู่มือการเบิกจ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
(A) ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้รับการจัดสรรงบประมาณทางด้านการบริหารอาจารย์ ได้แก่ งบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเอง คนละ 10,000 บาท และงบวัสดุเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คนละ 1,500 บาท ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เบิกใช้งบประมาณดังกล่าวไปราชการเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรท่านอื่นๆ	
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ (P) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรได้นำผลการตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 มาทบทวนและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติในปีการศึกษา 2562 โดยหลักสูตรได้วางแผนและส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การลาศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ และการอบรม/ประชุมวิชาการ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเกิดการพัฒนาด้านวิชาชีพที่ถูกต้องเหมาะสมรวมทั้งหลักสูตรได้มีการเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 วางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.1) วิเคราะห์การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 1.2) จัดทำแผนการส่งเสริมพัฒนาที่ครอบคลุมประเด็นในเรื่อง การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การผลิตผลงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การพัฒนาคุณวุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ การพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี ขั้นตอนที่ 2 พิจารณาแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2.1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ขออนุมัติแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และมีมติรับรองแผน 2.2) มีแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำหรับเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ชัดเจน (D) หลักสูตรได้กำหนดการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ 1) ลาศึกษาต่อ อาจารย์ผู้ที่จะขอลาศึกษาต่อ ต้องขอได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณบดี และได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี ตั้งแต่	4.1-5 คู่มือการเบิกจ่าย 4.1-6 เอกสาร / หลักฐานการเข้าร่วมโครงการ 4.1-7 คำสั่งอนุญาตลาศึกษาต่ออาจารย์กัลยา ภัทร์ อภิโชติเดชสกุล 4.1-8 รายงานการตีพิมพ์บทความ 4.1-9 สัญญารับทุนวิจัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ขั้นตอนการขอไปสมัครสอบก่อนและเมื่อสอบได้แล้ว อาจารย์ต้องขออนุญาตลาศึกษาต่ออีกครั้งเพื่อเสนอขออนุมัติและเข้าสู่วิธีการพิจารณาและอนุญาตตามระเบียบของมหาวิทยาลัยต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยได้อนุญาตให้ อาจารย์ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล ไปศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2) การพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยการเดินทางไปประชุม อบรม นำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการที่จัดขึ้นภายในประเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยทางหลักสูตรร่วมกับคณะ และทางมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณในการเดินทางไปราชการทุกปีงบประมาณ ซึ่งหากมีอาจารย์ประจำมีความประสงค์เดินทางไปราชการ อาจารย์ต้องจัดทำบันทึกเพื่อขออนุญาตและประธานหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นชอบเสนอไปยังคณะหรือมหาวิทยาลัยในการออกคำสั่งเดินทางไปราชการและอนุมัติงบประมาณในการเดินทางตามระเบียบของมหาวิทยาลัยต่อไปและเมื่อเสร็จสิ้นอาจารย์ต้องกลับมาสรุปผลการเดินทางไปราชการและบูรณาการเข้ากับการปฏิบัติงานในพันธกิจด้านต่างๆ รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์คนอื่นอีกด้วย 3) การส่งเสริมขอตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรได้จัดทำแผนการบริหารหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ขอตำแหน่งทางวิชาการ สำหรับอาจารย์ที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการต้องดำเนินการตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ยื่นเสนอผลงานทางวิชาการและสอบสอนเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 1 คน ได้แก่ อาจารย์ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ (C) หลังจากที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตลอดปีการศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและสอบถามถึงความเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร ความพึงพอใจ ตลอดจนสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่มีความเหมาะสมในโอกาสต่อไปจากการประชุมพบว่า 1. การส่งเสริมการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรต้องจัดทำแผนอัตรากำลังและแนวทางในการบริหารอาจารย์เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล ลาศึกษาต่อ โดยมีอาจารย์ ดร.ชยุต อินทร์พรหม กลับมาจากลาศึกษาต่อ ทำให้กระบวนการพัฒนาอาจารย์ในส่วนของการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารอาจารย์มากนัก	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
2. การพัฒนาศักยภาพตนเองโดยการเข้าร่วมอบรมทางวิชาการและได้นำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรท่านอื่นๆ และนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย (A) คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อดำเนินการสนับสนุนการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้ 1. เปิดโอกาสให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้ศักยภาพที่สูงขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคนละ 10,000 บาท/คน/ปี เพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ รวมถึงการนำเสนอบทความในเวทีต่าง ๆ เป็นต้น 2. มีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องวิธีการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ในการประชุมเวทีการจัดการความรู้สู่แนวปฏิบัติที่ดี 3. ประสานความร่วมมือกับงานวิจัยและบริการวิชาการในการสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ และติดตามให้มีการผลิตผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมพัฒนาตนเองและได้นำไปพัฒนาต่อยอดในด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การเขียนผลงานทางวิชาการ จนทำให้เกิดผลเชิงรูปธรรมใน 3 ลักษณะ คือ (1) อาจารย์ได้ส่งผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการระดับ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” จำนวน 1 ท่าน (2) อาจารย์ได้นำเสนอบทความวิจัย และการเข้าร่วมการสัมมนาในเวทีระดับต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับมากกว่า 10 บทความ (3) อาจารย์ได้รับการยอมรับจากแหล่งทุนวิจัย จนทำให้ได้รับทุนวิจัยจากภายนอกจำนวนมาก	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่คณาธิการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้นๆ

เกณฑ์การประเมินแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หมายเหตุ**

คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

อธิบายกระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้แก่		4.2-1 รายงานการประเมินร้อยละของ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	
1	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	
2	ดร.ชยุต อินทร์พรหม	
3	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	
โดยแสดงวิธีการคำนวณดังนี้		
วิธีการคำนวณ		
1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก		
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 5 × 100 = ร้อยละ 60.00		
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5		
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 60.00 20 × 5 = 15		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 50 5.00 คะแนน	ร้อยละ 50 5.00 คะแนน	ร้อยละ 60 5.00 คะแนน	บรรลุ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 2 คน ได้แก่		4.2-2 รายงานการประเมิน ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	
1	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	
2	ผศ.ถวิล อินทรโม	
วิธีการคำนวณ		
1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรง 2 5 × 100 = ร้อยละ 40		
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5		
40 60 × 5 = 3.33 คะแนน		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 33.33 2.78 คะแนน	ร้อยละ 33.33 2.78 คะแนน	ร้อยละ 40.00 3.33 คะแนน	บรรลุ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องเป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่างๆ โดยมีวิธีการคิด ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

หมายเหตุ** พิจารณาจากผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีรายชื่อ ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษานั้น โดยไม่ต้องนำระยะเวลาในการประจำหลักสูตรมาพิจารณา

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 13 เรื่อง ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 156.00 คะแนนที่ได้เท่ากับ 39.00 คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้ วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทาง วิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร $\frac{7.80}{5} \times 100 = \text{ร้อยละ } 156.00$ 2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 $\frac{156.00}{20} \times 5 = 39.00$ คะแนน	4.2-3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
1	รายงานการประชุมวิชาการการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 ณมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง หน้า 71 - 82	0.20	สุจิตรา วิจิตร ชยุด อินทร์พรหม	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	สถานการณ์และข้อท้าทาย ต่อการดำรงอยู่ของกองทุน สวัสดิการชุมชน กรณีศึกษา จังหวัดสงขลา
2	รายงานการประชุมวิชาการการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 ณมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง หน้า 639 - 654	0.20	ผุสชา สงคง นันทพงศ์ ท่าดี ฤทธิไกร แฉมใส รัตนพล ทองจันทร์แก้ว วสุพล ทองสังข์ ธวัชชัย ศรีพรงาม สุปราณี ขอบแต่ง	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ความต้องการของประชาชน ต่อการพัฒนาการจัดการ ท่องเที่ยว โดยชุมชน กรณีศึกษา ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา
3	รายงานการประชุมวิชาการการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 ณมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง หน้า 655 - 670	0.20	เสาวลักษณ์ ชูบัวขาว ชัยณรงค์ ทองใส เพ็ญศิริ พันธุเสน วรรณฤดี ไชยโชติ ธวัชชัย ศรีพรงาม สุปราณี ขอบแต่ง	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	พฤติกรรมการใช้ชีวิตอย่าง พอเพียงของนักศึกษาคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
4	รายงานการประชุมวิชาการการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 ณมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง หน้า 853 - 862	0.20	จุฑารัตน์ นื่องสังข์คำ สาริศา ผอมดำ พีรดา ชูแก้ว พีระวิทย์ ช่องชะงัก เมธิกา ขวัญสุวรรณ รุสนา นิ ยูโซ๊ะ ธวัชชัย ศรีพรงาม สุปราณี ขอบแต่ง	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ปัจจัยทางจิตสังคมที่ เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการ ขับขี่ยานยนต์อย่าง ปลอดภัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
5	รายงานการประชุมวิชาการการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง หน้า 865 - 875	0.20	อนุสรฯ หมา นริช ช่วยจันทร์ เกวลิณ ช่วยจันทร์ วนัสนันท์ พรหมรัตน อติญา รามสวัสดิ์ สมฤดี อ่อนนอม วีรวัฒน์ ขุนพรหม ถาวร่า บัวชุม ธวัชชัย ศรีพรงาม สุปราณี ขอบแต่ง	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ความพึงพอใจของนักศึกษาที่ มีต่อการให้บริการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
6	วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2562 – ธันวาคม 2562, จำนวน 12 หน้า, หน้า 56 – 67, TCI (2)	0.60	ขวัญเรียม นิมสุวรรณ ธวัชชัย ศรีพรงาม	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อด้านสุขภาพ การได้รับการสนับสนุนทางสังคม กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ ตำบลบางม่วง อำเภอมะนัง จังหวัดนครสวรรค์
7	รายงานการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง หน้า 755 - 765	0.20	เจนจิรา ดีทองอ่อน นัสสุด เกษม รวีวรรณ ศรีสุวรรณ จรินทร์ เหล็มไธยะ ปิยะณัฐ สุขแก้ว รุชดี เต็มเพ็ชรหนอง เสาวนีย์ สุวรรณมณ อดิศักดิ์ โต๊ะดิน โสธิดา งามเพียร ปิยะนุช พรประสิทธิ์ อุษา ชุมวงศ์ สุปราณี ขอบแต่ง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาในระดับปริญญาโทของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
8	รายงานการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕ – ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 707 - 715	0.20	เจนจิรา ดีทองอ่อน เสาวนีย์ สุวรรณมณี รวีวรรณ ศรีสุวรรณ โสธิดา งามเพียร อุษา ชุมวงศ์ สุปราณี ขอบแต่ง อิสระ ทองสามลี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านหินเกลี้ย หมู่ 6 ตำบลท่าข้าม อำเภอนาทม จังหวัดสงขลา
9	รายงานการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕ – ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 717 - 725	0.20	อนุสรณ์ หนีมา เกวณีน ช่วยจันทร์ วันสนันท์ พรมรัตน์ จิราวรรณ กิมตัน กิตติศักดิ์ เหล็มดี สุปราณี ขอบแต่ง อิสระ ทองสามลี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านปึก หมู่ 4 ตำบลท่าข้าม อำเภอนาทม จังหวัดสงขลา
10	รายงานการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕ – ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 537 - 545	0.20	เสาวลักษณ์ ชูบัวขาว ชัยณรงค์ ทองใส เพ็ญศิริ พันธุแสน วรรณฤดี ไชยโชติ นุชรี ทองสีดา ถวิล อินทรโม อิสระ ทองสามลี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านคลองโหนด หมู่ 10 ตำบลทุ่งหวาง อำเภอมะนัง จังหวัดสงขลา

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
11	รายงานการประชุมวิชาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕-๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา หน้า 547 - 556	0.20	ผุสชา สงคง นันทพงศ์ ท่าดี ฤทธิไกร แฉมใส รัตนพล ทองจันทร์แก้ว วสุพล ทองสังข์ กันยปริน ทองสามสี สุปราณี ขอบแต่ง ถวิล อินทรโม อิสระ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน ชีวิตประจำวันของประชาชน ในตำบลราแดง อำเภอสิง หนคร จังหวัดสงขลา
12	รายงานการประชุมวิชาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕-๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุม เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 557 - 566	0.20	อัมราตี อินใหม่ อัมราตี อินใหม่ ธีรเดช ทองเกตุ ภัทรวริณณ์ เอกชนก อาอี๊ยะ หนูชูสุข กันยปริน ทองสามสี อิสระ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน ชีวิตประจำวันของประชาชน บ้านสวนทุเรียน หมู่ 4 ตำบล เกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัด สงขลา
13	รายงานการประชุมวิชาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕-๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุม เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 567 - 576	0.20	เมธิกา ขวัญสุวรรณ สาริศา ผอมดำ จุฑารัตน์ น้อยสังข์ดำ พิระวิทย์ ช่องชะงัก ณรงค์ฤทธิ์ หิมพัลล กันยปริน ทองสามสี อิสระ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน ชีวิตประจำวันของประชาชน บ้านอ่าวทราย หมู่ 1 ตำบล เกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัด สงขลา
14	รายงานการประชุมวิชาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕-๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุม เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 577 - 585	0.20	ศิริพร ทองงาม รัญญา ณ ตีบ อารีย์ รัตนมณี กัญญารัตน์ แสงใส นพพล สระยะ กันยปริน ทองสามสี อิสระ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน ชีวิตประจำวันของประชาชน บ้านโน หมู่ 6 ตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัด สงขลา
15	รายงานการประชุมวิชาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕-๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุม เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 587 - 596	0.20	อาภาศิริ สายศรี เรไร นพาศิ สุนิย์มาศ หีมหรับ กิตติยา โพธิแสง พิชญะ เทพอักษร ถวิล อินทรโม และ อิสระ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน ชีวิตประจำวันของประชาชน บ้านท้ายยอ หมู่ 8 ตำบลเกาะ ยอ อำเภอเมือง จังหวัด สงขลา
16	รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมหาข้อสรุปวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัย หาดใหญ่	0.20	อิสระ ทองสามสี กันยปริน ทองสามสี	หลักสูตรศิลป ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา ชุมชน/คณะ	ความไม่สอดคล้องกันของ ระดับการศึกษาและอาชีพใน ตลาดแรงงาน: กรณีศึกษา ผู้สอบแข่งขันได้ในตำแหน่ง

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
				มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	นักวิชาการพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ พ.ศ.2560-2562
17	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่	0.20	ธีรศักดิ์ ศรีพิทักษ์ นิรชร ชูติพัฒนะ อิสระ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความรอบรู้ด้านสุขภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมกรบริโภคอาหารและการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคอ้วนของนักเรียนวัยรุ่น จังหวัดยะลา
18	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการทางการศึกษา Joint International Education Conference: The 8th PSU Education Conference & 4th Inspirational Scholar Symposium (ISS) 2019 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	0.40	Tongsamsi, I. & Tongsamsi, K.	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	The Effect of Using Research Randomizer Software on “Sampling” in Research Methodology for Community Development Subject
19	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น, 37(1), 161-186	0.6 (TCI 2)	อิสระ ทองสามสี กันยปริณ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การปฏิบัติตามกฎจราจรของผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ในจังหวัดสงขลา
20	วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 12(1), 61-90.	0.6 (TCI 2)	กันยปริณ ทองสามสี อิสระ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ผลของ ความรุนแรงในครอบครัวจากการดื่มสุรา: บทวิเคราะห์ข่าวหนังสือพิมพ์ระหว่างปี 2554-2558
21	วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 6(2), 14-27.	0.8 (TCI 1)	ขจรศักดิ์ ไชยนาพงศ์ อิสระ ทองสามสี นิรชร ชูติพัฒนะ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	โมเดลสมการโครงสร้างพฤติกรรมสุขภาพตามบทสวดบัญญัติแห่งชาติของนักเรียนประถม ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถม ในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา
22	วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 11(3), 29-40.	0.8 (TCI 1)	พัฒนชีนี สันติกาญจน์ อิสระ ทองสามสี กัลยา ดันสกุล	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	พฤติกรรมกรป้องกันตนเองของสมาชิกในครอบครัว ผู้ป่วยโรคเรื้อนในจังหวัดนราธิวาส

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
23	Humanities, Arts and Social Sciences Studies, 19(2), 297-313.	0.8 (ACI)	Tongsamsi, I. & Tongsamsi, K.	หลักสูตรศิลป ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา ชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	What explains variation in property crime rates across Thailand's provinces?
รวม		7.80			23 ผลงาน

หมายเหตุ : ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

จากผลงานที่ปรากฏในปีการศึกษา 2562 ดังตารางข้างต้น คณาจารย์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้สร้างสรรค์ผลงานการวิจัยและบทความวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาตินานาชาติ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผลงานวิชาการ ดังรายละเอียดผลการดำเนินงานต่อไปนี้

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 90.00 5.00 คะแนน	ร้อยละ 88.0 5.00 คะแนน	ร้อยละ 156.00 5.00 คะแนน	บรรลุ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.26 คะแนน	4.26 คะแนน	4.44 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์(O)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตรากำลังของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นทุกเรื่อง - มีแนวโน้มที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์ มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ																																	
ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้ - อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2562 อัตราการคงอยู่ ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>นายณัฏฐพงษ์ อภิโชติเดชสกุล</td><td>น.ส.อรทัย ไพรัตน์</td><td>ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม</td></tr> <tr> <td>2</td><td>ดร.อิสระ ทองสามสี</td><td>ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td><td>ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td></tr> <tr> <td>3</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td></tr> <tr> <td>4</td><td>ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม</td><td>น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง</td><td>น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง</td></tr> <tr> <td>5</td><td>น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง</td><td>ดร.ชยุต อินทร์พรหม</td><td>ดร.ชยุต อินทร์พรหม</td></tr> <tr> <td>6</td><td>น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชสกุล</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ร้อยละ อัตราการคงอยู่</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table> หมายเหตุ** อัตราคงอยู่ของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ		ลำดับ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	1	นายณัฏฐพงษ์ อภิโชติเดชสกุล	น.ส.อรทัย ไพรัตน์	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	2	ดร.อิสระ ทองสามสี	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	3	ผศ.ถวิล อินทรโม	ผศ.ถวิล อินทรโม	ผศ.ถวิล อินทรโม	4	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	5	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	ดร.ชยุต อินทร์พรหม	ดร.ชยุต อินทร์พรหม	6	น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชสกุล			ร้อยละ อัตราการคงอยู่	100.00	100.00	100.00	4.3-1 รายงานจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
ลำดับ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562																																
1	นายณัฏฐพงษ์ อภิโชติเดชสกุล	น.ส.อรทัย ไพรัตน์	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม																																
2	ดร.อิสระ ทองสามสี	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี																																
3	ผศ.ถวิล อินทรโม	ผศ.ถวิล อินทรโม	ผศ.ถวิล อินทรโม																																
4	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง																																
5	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	ดร.ชยุต อินทร์พรหม	ดร.ชยุต อินทร์พรหม																																
6	น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชสกุล																																		
ร้อยละ อัตราการคงอยู่	100.00	100.00	100.00																																
- ความพึงพอใจของอาจารย์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำมคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำ มคอ. 3 - 7		4.3-2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร																																	

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษา ดังนี้		
ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
2560	4.43	
2561	4.59	
2562	4.42	
หมายเหตุ** ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ที่ได้ทำหน้าที่ประจำหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่างๆ		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (ภาคปกติ)

1.1 นักศึกษา ภาคปกติ รหัส 604305 614305 และ 624305

ปี รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน(%)) แยกตามปีการศึกษา		
		2560	2561	2562
2560	65	55 (84.62%)	51 (78.46%)	48 (73.85%)
2561	64	-	59 (92.19%)	55 (85.94%)
2562	137	-	-	119 (86.86%)
รวม	266	55 (84.62%)	110 (85.27%)	222 (83.46%)

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

2.1 นักศึกษาในชั้นปีที่ 1 (รหัส 2562)

- นักศึกษาหลายคนยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนได้ จึงมีการขาดเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน ไม่ได้รวมกลุ่มกับเพื่อนนักศึกษา จึงทำให้นักศึกษาหลายคนต้องพักการศึกษาหรือขอลาออกไป
- นักศึกษาหลายคนได้ขอเสนอเรื่องขอย้ายการศึกษาไปยังหลักสูตรอื่น เนื่องจากไม่มีความถนัดในการเรียนสายสังคมศาสตร์ เพราะพื้นฐานการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาจากสายวิทยาศาสตร์
- นักศึกษาบางรายมาจากต่างจังหวัด พอเริ่มเรียนจึงเกิดความคิดถึงบ้าน และเดินทางไกล จึงขอลาออกไปเพื่อไปศึกษาต่อที่บ้านเกิด
- ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษายังคงอยู่ เช่น เรียนไม่ยาก มีใจรัก มีความสนใจ มีภาพอนาคตที่จะประกอบอาชีพในชุมชนบ้านเกิด เพื่อนและอาจารย์ดี สภาพแวดล้อมดี เป็นต้น

2.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 2561)

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลายคนอยู่ในสถานะติดวิกฤติหรือรอพินิจ ซึ่งนักศึกษาจะต้องเรียนให้ผลการเรียนสูงขึ้นกว่าเดิม โดยมีนักศึกษาริไทร์ (Retire) จำนวน 1 คน และลาออก 1 คน
- ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ยังคงอยู่ พบว่านักศึกษามีความสามารถปรับตัวได้มากขึ้นกว่าตอนเรียนชั้นปีที่ 1 โดยนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีความเสี่ยงต่อการโดนรีไทร์น้อย รักษาระดับผลการเรียนได้ดี มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและกิจกรรมมากขึ้น

2.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 2560)

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถปรับตัวได้ดี มีความรับผิดชอบทั้งการเรียน กิจกรรมของหลักสูตร กิจกรรมของคณะ และของมหาวิทยาลัย

- ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ยังคงอยู่มาจากการมีเป้าหมายการศึกษาที่ชัดเจน ต้องการเรียนให้จบ และเข้าใจเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นเรื่อย ๆ จึงทำให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะเรียนจนสำเร็จการศึกษา

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปีของนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนฯ ของนักศึกษาภาคปกติ รหัสสาขาวิชา 334 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (การจัดการองค์กรชุมชน)

3.1 นักศึกษา ภาคปกติ รหัส 604305 614305 และ 624305

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา(คน) แยกตามปีการศึกษา		
	2560	2561	2562
1	55 (84.62%)	59 (92.19%)	119 (86.86%)
2	51 (92.73%)	55 (93.22%)	-
3	48 (94.12%)	-	-
คงเหลือ	48 (94.12%)	55 (93.22%)	119 (86.86%)

*** หมายเหตุ จำนวนจาก สิ้นปีการศึกษา(ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ)

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

ชั้นปี	ร้อยละของนักศึกษา
รหัสสาขาวิชา 305 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	86.86
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	93.22

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน) 91 คน

ประเด็นย่อย	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	0
5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	82
5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล้างกำหนดเวลาของหลักสูตร	-
5.4 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ	82
- แขนงวิชาการจัดการองค์กรชุมชน	37
- แขนงวิทยาศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	45

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 64.56

คำนวณจากข้อ 5.2 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

รายงานข้อสังเกตปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แยกตามปัจจัยหลัก ดังนี้

ปัจจัยหลัก	แขนงวิชาการ จัดการองค์กรชุมชน	แขนงวิชา ยุทธศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น	รวม
1. พื้นสภาพ	-	-	-
2. ลาออก	-	-	-
3. โอนย้ายไปเรียน กศ.บป.	-	-	-
4. ไม่มาติดต่อ	-	-	-
5. กำลังเรียนอยู่ (สำเร็จหลังกำหนดเวลา)	4	5	9
6. รักษาสถานภาพ	-	-	-
7. เสียชีวิต	-	-	-
รวม	4	5	9

นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการติดตามข้อมูลนักศึกษา ทำให้ทราบถึงปัจจัยอื่นเพิ่มเติมซึ่งส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาบางส่วนได้พักการเรียนไว้ อันเนื่องจากปัญหาส่วนตัว ปัญหาครอบครัว ในช่วงระยะเวลานั้น ๆ ทำให้นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเก็บรายวิชาให้ครบตามโครงสร้างในหลักสูตรฯ ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลา

2. นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ (โดยเฉพาะในหมวดวิชาการศึกษาพื้นฐาน) ส่งผลให้เกรดเฉลี่ยลดลงน้อยกว่า 2.00 ทำให้ไม่ได้รับทุนจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต้องพักการเรียน และส่งผลต่อเกรดเฉลี่ยรวมทำให้ต้องพ้นสภาพในที่สุด

3. นักศึกษามีเหตุผลส่วนตัว เพราะมหาวิทยาลัยมีแหล่งบันเทิงโดยรอบทั้งร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านอาหาร ผับ บาร์ต่าง ๆ รวมถึงการห่างจากครอบครัวมาใช้ชีวิตโดยลำพัง บางส่วนติดเพื่อน บางส่วนติดเกม บางส่วนติดเที่ยว ทำให้ไม่สนใจศึกษาเรียนรู้

4. นักศึกษาไม่สามารถจัดสรรเวลาเรียนได้ เนื่องจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่แน่นอน บางวันมีเรียนเช้า บางวันมีเรียนบ่าย ทำให้นักศึกษาบางส่วนจัดสรรเวลาเรียนของตนเองไม่ได้ หลงระเหิดกับการใช้ชีวิตอยู่กับเพื่อน ไม่สนใจการเข้าเรียน

5. ค้นพบความถนัดของตนเอง ซึ่งนักศึกษาบางส่วนได้ค้นพบความสนใจของตนเอง เนื่องจากได้ลองเรียนไประยะหนึ่งแล้วพบว่า ตนเองไม่ชอบ ไม่ถนัดเรียนในหลักสูตรฯ ทำให้ต้องลาออกไปเรียนในสาขา และมหาวิทยาลัยที่ตนเองชอบและถนัด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งคือนักศึกษาระบบประกันคุณภาพนักศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลักได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)

ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากคือ

1. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (innovation and creativity) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

2. กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วยความรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และการรู้ ICT (ICT literacy)

3. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษาการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้การดำเนินการดังกล่าวให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จแต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ ปฏิบัติงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มี การ ประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ												
- การรับนักศึกษา หลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินกระบวนการในการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการรับ ซึ่งพบว่ากระบวนการรับนักศึกษาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาที่เหมาะสมอยู่แล้ว โดยหลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาของปีการศึกษา 2561 ไว้ที่จำนวน 50 คน จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักศึกษารายงานตัวเกินแผนรับนักศึกษา เพราะฉะนั้นในปีการศึกษา 2562 ได้ปรับแผนการรับนักศึกษาเป็นจำนวน 100 คน จำนวน 2 ห้องเรียน เพื่อรองรับความต้องการเรียนในหลักสูตรของนักศึกษาเพิ่มขึ้น และเพื่ออัตรานักศึกษาขาดหายไปหลังรายงานตัว ประกอบกับศักยภาพการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนได้ตามกำลังคน กำหนดวิธีการรับสมัครนักศึกษา ดังนี้ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>แผนรับนักศึกษา</th><th>วิธีการรับ</th><th>การเปลี่ยนแปลง</th></tr><tr><td>2561</td><td>1 ห้อง จำนวน 100 คน</td><td>ระบบคัดเลือก TCAS</td><td></td></tr><tr><td>2562</td><td>2 ห้อง จำนวน 100 คน</td><td>ระบบคัดเลือก TCAS</td><td>-รับนักศึกษาเพิ่มเติม</td></tr></table> หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดจำนวนการรับนักศึกษาตามระบบ TCAS และกำหนดคุณสมบัติเฉพาะการรับนักศึกษา เช่น การมีประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมกับชุมชน การมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบในตนเอง การมีทักษะ ความถนัด หรือความสามารถเฉพาะด้าน เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม ความรู้ ความเข้าใจ	ปีการศึกษา	แผนรับนักศึกษา	วิธีการรับ	การเปลี่ยนแปลง	2561	1 ห้อง จำนวน 100 คน	ระบบคัดเลือก TCAS		2562	2 ห้อง จำนวน 100 คน	ระบบคัดเลือก TCAS	-รับนักศึกษาเพิ่มเติม	3.1.1-1 รายงานสถิติการรับเข้านักศึกษา ปีการศึกษา 2562 3.1.1-2 ตารางสถิติการรับนักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ปี 2562 3.1.1-3 สถิติการรับสมัคร (ใช้ชีท#SAR สถิติ TCAS61#) 3.1.1-3 สถิติการรับสมัคร (ใช้ชีท#SAR สถิติ TCAS61#) 3.1.1-4 เล่ม มคอ.2 3.1.1-5 คำสั่งHuso Road Show 3.1.1-5 คำสั่งHuso Road Show 3.1.1-6 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2562 3.1.1-7 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนโครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ 2562
ปีการศึกษา	แผนรับนักศึกษา	วิธีการรับ	การเปลี่ยนแปลง										
2561	1 ห้อง จำนวน 100 คน	ระบบคัดเลือก TCAS											
2562	2 ห้อง จำนวน 100 คน	ระบบคัดเลือก TCAS	-รับนักศึกษาเพิ่มเติม										

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ทางสังคมศาสตร์และภาษา เป็นต้น เพื่อให้ให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนจบการศึกษาได้ โดยการรับนักศึกษามีขั้นตอน ดังนี้ 1.ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อกำหนดจำนวนรับนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนส่งให้กับคณะ เพื่อดำเนินการต่อไปยังมหาวิทยาลัย 1.1 ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อกำหนดจำนวนรับนักศึกษา 1.2 กำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (2) สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (3) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่อื่นครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย 2. ประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา หลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้ใช้การประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามระบบของมหาวิทยาลัยและของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยร่วมกับคณะฯ ในการประชาสัมพันธ์ทางเพจ “งานรับเข้านักศึกษา SKRU” ทางเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและทางสถานีวิทยุเพชบุ๊คหลักสูตร อาจารย์และนักศึกษาช่วยประชาสัมพันธ์ หลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในโครงการ Road Show ตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งในและนอกพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยในโครงการ SKRU Open House และโครงการ Road Show สำหรับโรงเรียนในพื้นที่บริการ คือ จังหวัดสงขลา จังหวัดพัทลุง จังหวัดสตูล โดยทางหลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้ให้ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมประชาสัมพันธ์ ช่วยแนะนำ ตอบคำถามให้นักเรียนที่สนใจสมัครหลักสูตรในโครงการด้วย 3. การรับสมัครนักศึกษา การรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตั้งแต่รอบที่ 1 – 5 3.1 วิธีการรับสมัคร	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
รอบที่ 1 ประเภทportfolio จำนวน 54 คน รอบที่ 2 ประเภทโควตา จำนวน 37 คน รอบที่ 3 รอบรับตรงร่วมกัน จำนวน 23 คน รอบที่ 4 รอบแอดมิชชั่น (Admission) จำนวน 2 คน รอบที่ 5 รับตรงอิสระ จำนวน 21 คน 4. ประกาศผู้มีสิทธิ์สอบ ตามวิธีการและกระบวนการของมหาวิทยาลัย ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย 5. มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนตามวิธีการและกระบวนการของมหาวิทยาลัย โดยใช้ข้อสอบจากเครือข่ายภาคีของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 6. มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านข้อเขียน และมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 7. หลักสูตรดำเนินสอบสัมภาษณ์ 7.1 วิธีสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรในการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ ในแต่ละรอบดังนี้ รอบ Portfolio ครั้งที่1 จำนวน 5 คน และครั้งที่ 2 จำนวน 5 คน รอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 5คน รอบรับตรงร่วมกัน และรอบรับตรงอิสระ จำนวน 5 คน โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ประจำหลักสูตรต่อไป ในกระบวนการสัมภาษณ์คณะกรรมการสัมภาษณ์มีการกำหนดเกณฑ์พิจารณาร่วมกัน โดยผู้ถูกสัมภาษณ์จะได้รับการพิจารณาภายใต้ประเด็นดังนี้ 1. บุคลิกภาพ 2. การใช้ภาษา 3. การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 4. เจตคติต่อวิชาชีพ 5. ประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมในชุมชน ตัวแทนกรรมการหลักสูตรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ มีอิสระในการให้น้ำหนักคะแนนประเด็นสัมภาษณ์ข้างต้น โดยร่วมกัน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนในแต่ละประเด็น 20 คะแนน รวม 100 คะแนน โดยผู้สอบสัมภาษณ์จะต้องผ่านเกณฑ์คะแนน 60 คะแนนขึ้นไป ทั้งนี้ จำนวนผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ขึ้นอยู่กับสัดส่วนแผนรับในแต่ละรอบที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนยังได้แสดงข้อมูลคะแนนสอบ เกรดเฉลี่ยสะสมของผู้สัมภาษณ์ประกอบกับหลักฐานทางการศึกษาให้พิจารณาร่วมกันด้วย กรรมการสัมภาษณ์ยังได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ศึกษาว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ด้วย เพื่อเป็นการคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 7.2 อาจารย์สอบสัมภาษณ์นักศึกษาได้รับการปฐมนิเทศจากสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งมีรายละเอียดตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยในการสอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การให้คะแนนนักศึกษา 7.3 คุณสมบัติเฉพาะของนักศึกษาหลักสูตรการพัฒนาชุมชน เช่น การทำกิจกรรมจิตอาสา ความรู้ความเข้าใจในงานชุมชน เจตคติต่อวิชาชีพ 8. ส่งผลคะแนนการสอบสัมภาษณ์ เมื่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้รับผลการสอบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว จึงดำเนินการให้มหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ได้มารายงานตัวตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ต่อไป จากการรับสมัครนักศึกษาและการคัดเลือกนักศึกษาดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรได้เน้นนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับปานกลางถึงดี มีทักษะพื้นฐานดี มีความรับผิดชอบ มีทักษะความสามารถ มีความเข้าใจชุมชน ท้องถิ่นและสังคมที่ตนอาศัยอยู่ รวมทั้งการปรับตัวของนักศึกษาร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ได้ และมีศักยภาพที่จะเรียนจนสำเร็จการศึกษาได้ เพื่อลดปัญหาการโดนให้ออกหรือการลาออกของนักศึกษาระหว่างเรียนด้วย หลักสูตรการพัฒนาชุมชนรับนักศึกษารายงานตัวในปีการศึกษา 2562 ในระบบ TCAS จำนวน 137 คน จำนวน 2 ห้องเรียน โดยพบว่า นักศึกษามาสมัครในรอบที่ 1 จำนวนมากที่สุด และยืนยันสิทธิ์ จำนวน 54 คน ซึ่งวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรการพัฒนาชุมชนเป็นที่สนใจของนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะในรอบที่ 2 จำนวน 37 คน และรอบที่ 3 จำนวน 23 คน ซึ่งนับว่ามีนักศึกษาให้ความสนใจจนเต็มจำนวนแผนรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ จำนวน 100 คน และเมื่อรับในรอบที่ 4 และ รอบที่ 5 จึงมีนักศึกษาสมัครเข้ามาเพิ่มจนเกินจำนวนแผนรับนักศึกษาที่ 37 คน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ทำการประชุมเพื่อวางแผน ทบทวน การดำเนินการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาและการสอน ปรับความรู้พื้นฐานแก่นักศึกษา โดยนำแผนการปรับความรู้พื้นฐานในปี การศึกษา 2561 มาพิจารณาปรับปรุง เช่น การสอนเนื้อหาวิชาที่ได้ วิเคราะห์ ประเมินว่านักศึกษามีพื้นฐานอ่อน เช่น ภาษาอังกฤษ จึงทำให้อาจารย์มีโอกาสทำความรู้จักนักศึกษาเฉพาะกลุ่มที่รับผิดชอบเท่านั้น และ ขาดกิจกรรมการถ่ายทอดประสบการณ์ของนักศึกษารุ่นพี่ในเรื่องการ ดำเนินชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยให้แก่นักศึกษาใหม่ ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรได้มีการ ดำเนินการตามระบบและกลไก คือ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจัดงบประมาณมายังคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้หลักสูตรดำเนินการปรับความรู้ พื้นฐานนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ของแต่ละหลักสูตรให้ตรงกับคุณสมบัติเฉพาะ 2) หลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้า ศึกษาของนักศึกษาใหม่ ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้พิจารณาจากปัญหา ที่พบและข้อคิดเห็นของนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2561 ในเรื่องรูปแบบ การสอน และทักษะความรู้ที่ต้องการ เป็นการจัดรูปแบบและกิจกรรมการ ปรับความรู้พื้นฐานที่มีการนำปัญหาที่พบและข้อคิดเห็นของนักศึกษามา ปรับปรุงและกำหนดรูปแบบกิจกรรมในปีการศึกษา 2562 โดยจัดทำ โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ ระหว่างวันที่ 1 – 5 ก.ค. 2562 ซึ่งในส่วนของหลักสูตรการพัฒนาชุมชน เน้นให้นักศึกษาใหม่เรียนเสริมใน รายวิชาหลักการในงานพัฒนาชุมชน และภาษาอังกฤษเบื้องต้น เนื่องจาก นักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจในศาสตร์การพัฒนาชุมชนเท่าที่ควร และ ยังมีปัญหา ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมีความสำคัญในการต่อยอดองค์ความรู้กับ รายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตร โดยทางหลักสูตรคำนึงถึงความรู้พื้นฐานเบื้องต้น ที่นักศึกษาจำเป็นต้องทราบก่อนเข้าศึกษา เพื่อลดอัตราการพ้นสภาพหรือ การลาออกกลางคัน โดยโครงการได้จัดให้มีการทดสอบก่อนเรียนใน รายวิชาหลักการในงานพัฒนาชุมชน และภาษาอังกฤษเบื้องต้น ผลการ ประเมินในภาพรวม มีรายละเอียดดังนี้	3.1.1-8 ตารางสถิติการรับนักศึกษา ใหม่ ภาคปกติ ปี 2562 3.1.1-10 แผนรับนักศึกษา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2562 3.1.1-11 เล่ม มคอ.2 ที่แสดงแผนรับ ของหลักสูตร และ FTES (หลักฐาน ของหลักสูตร) 3.1.1-12 โครงการปรับ ความรู้ พื้นฐานนักศึกษาใหม่ ภาคปกติ 62

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ								
<table><tr><th>ทดสอบก่อนเรียน</th><th>ทดสอบหลังเรียน</th></tr><tr><td>79.31 %</td><td>85.38 %</td></tr></table> 3) ผลการดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานภายหลังสิ้นสุดโครงการ พบว่า ผลการทดสอบหลังการเตรียมความพร้อม นักศึกษาใหม่มีผลการทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้น ดังนี้ <table><tr><th>ความพร้อมของนักศึกษาก่อนเรียน</th><th>ความพร้อมของนักศึกษาหลังเรียน</th></tr><tr><td>81.71 %</td><td>86.36 %</td></tr></table> 4) ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาใหม่ ที่มีต่อกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ภาคปกติ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการดำเนินโครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ มีรายละเอียดดังนี้ 1) ระยะเวลาในการเรียน - เพิ่มเวลาเรียนกับอาจารย์ - ควรลดเวลาเรียนให้น้อยลง - มีเวลาพัก 2) สิ่งอำนวยความสะดวก - ควรมีอาจารย์สอนร่วม ครั้งละ 2 ท่านใน 1 รายวิชา 3) ด้านทักษะและกิจกรรม - เพิ่มกิจกรรมระหว่างเรียน - ควรมีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกมากกว่านี้ - เพิ่มการใช้ชีวิตในศตวรรษที่21 - ควรฝึกให้นักศึกษาทุกคนได้พูด - ควรเพิ่มทักษะการลงชุมชน - การปรับตัวกับเพื่อน ไม่กล้าแสดงออก - มารยาทในห้องเรียน 4) ด้านความรู้ - ควรเพิ่มความรู้ เสริมเนื้อหา		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	79.31 %	85.38 %	ความพร้อมของนักศึกษาก่อนเรียน	ความพร้อมของนักศึกษาหลังเรียน	81.71 %	86.36 %	
ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน									
79.31 %	85.38 %									
ความพร้อมของนักศึกษาก่อนเรียน	ความพร้อมของนักศึกษาหลังเรียน									
81.71 %	86.36 %									

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสาร โดยสรุป หลักสูตรการพัฒนาชุมชนจะนำข้อปรับปรุงของปีการศึกษา 2562 ไปใช้ปรับปรุงการสอนปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ในปี 2563 ต่อไป เพื่อให้เนื้อหาการเรียนมีความสมบูรณ์มากขึ้น และพัฒนาทักษะของนักศึกษาได้ตรงประเด็น รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกันด้วย	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
3.1 การรับนักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนา - กระบวนการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรมีการประชุมวางแผนเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาจัดส่งรายชื่อให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาจะได้เข้าร่วมการอบรมด้านการให้คำปรึกษา เช่น การวางแผนการเรียนในหลักสูตร การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาคาบโฮมรูมของทุกสัปดาห์ นอกจากนี้ ยังให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์, Facebook, LINE และตารางให้คำปรึกษา ยังใช้ช่องทางนี้ในการประชาสัมพันธ์นักศึกษาเพื่อรับทราบข่าวสาร จากการจัดช่วงเวลาและช่องทางติดต่อให้นักศึกษาเข้ามาเข้าพบและได้มาปรึกษาด้านวิชาการ ด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และแนะแนวในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความสะดวกมากยิ่งขึ้นและนักศึกษาเข้ามาปรึกษาปัญหาต่าง ๆ มากขึ้นด้วยช่องทางต่าง ๆ ที่อาจารย์ได้จัดไว้ หลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสรุปผลในการให้คำปรึกษานักศึกษาแก่กรรมการหลักสูตร ซึ่งสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การไม่สามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ทำให้ผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับต่ำซึ่งทางหลักสูตรให้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ยังได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำปรึกษาวิชาการ แนะนำการใช้ชีวิตและการจัดการข้อร้องเรียนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผลจากการสำรวจความพึงพอใจพบว่า	3.2-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-2 โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																					
ตารางที่ 3.2-1 แสดงระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษา <table><tr><th>ประเด็น</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>1. ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา</td><td>4.11</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนการกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา</td><td>4.19</td><td>มาก</td></tr><tr><td>3. การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</td><td>4.13</td><td>มาก</td></tr><tr><td>4. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร</td><td>4.14</td><td>มาก</td></tr><tr><td>5.อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง</td><td>4.15</td><td>มาก</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.15</td><td>มาก</td></tr></table> ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนำผลการประเมินในปี 2561 มาเป็นแนวทางเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบถึง ปัญหาของนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สามารถวางแผนการช่วยเหลือนักศึกษาที่ปรึกษาของตนเองได้และสามารถแก้ปัญหา ของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถมีผลการเรียนที่ดีขึ้น เช่น จัดให้ตารางเวลาว่าง ของอาจารย์เพื่อให้นักศึกษาได้เข้ามาปรึกษานอกเหนือจากเวลาที่กำหนดในคาบโฮม รুম มีการติดตามเกรดนักศึกษาเป็นระยะเพื่อคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำนักศึกษาที่ เข้าข่ายพ้นสภาพนักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้นก่อนที่จะพ้นสภาพ	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	1. ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.11	มาก	2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนการกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	4.19	มาก	3. การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.13	มาก	4. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.14	มาก	5.อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง	4.15	มาก	รวม	4.15	มาก	
ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	แปลผล																				
1. ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.11	มาก																				
2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนการกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	4.19	มาก																				
3. การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.13	มาก																				
4. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.14	มาก																				
5.อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง	4.15	มาก																				
รวม	4.15	มาก																				
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรมีการประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนงานการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และวางแผนจัดสรร งบประมาณที่ได้รับมาจากมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2562 โดยนำผลจากการจัด โครงการในปีงบประมาณ 2561 มาวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนโครงการและกิจกรรมให้ มีความเหมาะสมกับนักศึกษามากขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการพัฒนา	3.2.3-1 คู่มือการเบิกจ่าย งบประมาณ 3.2.3-2 ภา พ ถ าย ห่องปฏิบัติการ 3.2.3-3 รายชื่ออุปกรณ์/ ครุภัณฑ์ 3.2.3-4 เกียรติบัตรของ นักศึกษา																					

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ชุมชน จากการวิเคราะห์พบว่าในปีงบประมาณ 2561 นั้น ทางหลักสูตรได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัยไม่มากนักและช่วงระยะเวลาในการจัดโครงการสภาพภูมิอากาศไม่เอื้ออำนวย และมีการแบ่งหน้าความรับผิดชอบที่เพื่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา ดังนี้ 1. ทักษะกลุ่มวิชาหลักสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผู้รับผิดชอบคือ ผศ.ดร.อิสระทองสามสี 2. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ผู้รับผิดชอบคือ อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล 3. กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้รับผิดชอบคือ ดร.ชยุต อินพรหมณ์ และ ผศ.ถวิล อินทรโม 4. ทักษะชีวิตและอาชีพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผู้รับผิดชอบคือ อ.สุปราณี ขอบแต่ง และ ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีโครงการต่างๆ ตามแผน อาทิ - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ นักศึกษาจิตภักดีพัฒนาชุมชน 2562 เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาหลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน โดยใช้จิตอาสาเป็นฐาน รวมทั้งเป็นการสร้างกลไกการสำนึกในปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในฐานะบรมครูพัฒนาชุมชนให้แก่นักศึกษา - โครงการฝึกปฏิบัติการ นักพัฒนาชุมชนเรียนรู้พลังงานทดแทน วันที่ 18 มีนาคม 2562 เพื่อให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการพลังงานทดแทน อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนด้านพลังงานในปัจจุบัน - โครงการพัฒนาชุมชนอาสาสืบสานประเพณีท้องถิ่น ทอดกฐินสามัคคี ปี 2562 เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อันเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับนักศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งในด้านงานพัฒนาชุมชน ได้เป็นอย่างดีในอนาคต - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่การเป็นนักพัฒนามืออาชีพ เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน และเกิดการพัฒนาทักษะตามอัตลักษณ์ของคณะฯ ด้านใฝ่รู้ สู้งานและสานสังคม - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนด้วยจิตอาสา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้ร่วมกันให้บริการวิชาการ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
แก่ชุมชนซึ่งเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ ด้าน หลักเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิชุมชน หลักคุณธรรม หน้าที่พลเมือง ด้านศาสตร์งานพัฒนา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ที่สรรค์สร้างชุมชน นอกจากนี้ได้มีการมอบหมายงานและให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนานักศึกษาตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมจัดกิจกรรมและเชิญบุคลากรที่เป็นวิทยากรที่มีความสามารถมีความรู้ ความชำนาญในงานพัฒนาชุมชน และจากการเข้าร่วมโครงการการสัมมนาวิชาการระดับชาติ เครือข่ายนิสิต นักศึกษาและคณาจารย์พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมครั้งที่ 19 นักศึกษาได้เข้าร่วมการนำเสนอบทความวิจัยจนได้รับรางวัล “การนำเสนอบทความวิจัยระดับดี” จำนวน 5 บทความ การจัดโครงการตามแนวปฏิบัติที่ดีในกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่ได้มาดำเนินการตามวงจร PDCA กรรมการหลักสูตรและอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนพบว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นำผลการจัดการความรู้ในกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษามาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีในครั้งถัดไป เช่น อาจจะเปลี่ยนสถานที่จัดเพื่อได้ลดค่าใช้จ่าย เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หมายเหตุ **

- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2
- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคิดตามนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่นลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว
- การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละรุ่น

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานดีขึ้นทุกเรื่อง - มีแนวโน้มที่ดีเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน							เอกสารหลักฐานประกอบ
- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร							3.3-1 รายงานจำนวนนักศึกษา
ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนที่คงค้างอยู่	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2562	
		2560	2561	2562			
2557	134	62	-	-	-	72	
2558	309	-	160	-	1	148	
2559	127	-	-	82	-	45	
2560	65	-	-	-	48	17	
2561	64	-	-	-	55	9	
2562	137	-	-	-	119	18	
*หมายเหตุ ใช้ตัวเลขรายงานผลจากระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - นักศึกษาปีการศึกษา 2557 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 46.00 - นักศึกษาปีการศึกษา 2558 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 52.10 - นักศึกษาปีการศึกษา 2559 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 64.56 - นักศึกษาปีการศึกษา 2560 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 73.84 - นักศึกษาปีการศึกษา 2561 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 85.93 - นักศึกษาปีการศึกษา 2562 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 86.86 โดยภาพรวม พบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น ส่วนกรณีของนักศึกษาที่ลาออกกลางคัน จากการสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า นักศึกษาบางคนประสบปัญหาทางการเรียนทำให้นักศึกษาพ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ บางคนลาออกเพื่อไปศึกษาต่อที่อื่น บางคนมีปัญหาทางดานครอบครัว จากผลการประชุมหลักสูตร พบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา มากกว่าร้อยละ 50 อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อให้อัตราคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น ดังนี้ 1) จัดโครงการปรับพื้นฐานทางด้านพัฒนาชุมชน และภาษาอังกฤษ 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิดมากขึ้น							

ผลการดำเนินงาน						เอกสารหลักฐานประกอบ
-อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร						3.3-2 รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนที่คงค้างอยู่	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2562
		2560	2561	2562		
2557	134	62	-	-	-	72
2558	309	-	160	-	1	148
2559	127	-	-	82	-	45
2560	65	-	-	-	48	17
2561	64	-	-	-	55	9
2562	137	-	-	-	119	18
*หมายเหตุ ใช้ตัวเลขรายงานผลจากระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - นักศึกษาปีการศึกษา 2557 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 46.27 - นักศึกษาปีการศึกษา 2558 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.77 - นักศึกษาปีการศึกษา 2559 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 64.56 โดยภาพรวม พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะหลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อให้อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรของนักศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น ดังนี้ 1) ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปี 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องการเรียน และปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา 1. การให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากรัฐบาลอาจไม่ต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาที่ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา ต้องพักการเรียน โดยปัจจุบัน มีจำนวนนักศึกษาที่ขอทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาประมาณ 5 % ของจำนวนนักศึกษาในแต่ละรุ่น 2. นักศึกษามีเหตุผลส่วนตัว เช่น ฐานะทางครอบครัว ปัญหาส่วนตัวและอื่นๆ 3. นักศึกษาไม่สามารถจัดสรรเวลาเรียนให้ลงตัว						

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้			3.3-3 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร 3.3-4 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียน
ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน	
2558	4.34	4.18	
2559	4.38	4.70	
2560	4.34	4.60	
2561	4.22	4.22	
2562	4.21	4.19	

หมายเหตุ**การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

- ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การจัดการข้อร้องเรียน หมายถึง การอธิบายการจัดการข้อร้องเรียนที่มีนัยสำคัญไม่ได้เน้นที่ปริมาณหรือจำนวนข้อร้องเรียน โดยหลักสูตรมีการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการประชุมร่วมกัน แล้วแต่งตั้ง “คณะกรรมการฝ่ายจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา” โดยในปีการศึกษา 2562 ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาข้อเท็จจริงในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้รายงานแนวทางการจัดการข้อร้องเรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

จากผลการศึกษาของคณะกรรมการฝ่ายจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่า

- 1) ข้อร้องเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่ มักเป็นรูปแบบการพ่่าบ่นมากกว่าการร้องเรียนในเชิงรูปธรรม แต่กระนั้น หลักสูตรฯ ก็ควรให้ความสำคัญถึงการพ่่าบ่นนั้นอย่างจริงจัง
- 2) อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาเข้มงวดมากเกินไป จนทำให้นักศึกษารู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ ขาดเทคนิคการสอนทำให้ไม่สนุกที่จะเรียนรู้ ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนบางท่านเลื่อนสอนบ่อย เข้าสอนไม่ค่อยตรงเวลา
- 3) การจัดการเรียนสอนเน้นใช้ power point เป็นหลัก ทำให้ขาดความน่าสนใจ
- 4) สภาพห้องเรียนบางห้อง ไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เนื่องจากแอร์เสีย หลังคารั่ว มีเสียงจากภายนอกเข้ามาในห้องเรียน จนบางครั้งทำให้ไม่มีสมาธิ
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยขัดข้องบ่อยครั้ง ส่งผลให้การสืบค้นข้อมูลไม่สะดวก

ดังนั้น คณะกรรมการฝ่ายจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 ได้เสนอแนวทางการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อให้ศึกษามีศักยภาพการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น ดังนี้

- 1) ปรับกลยุทธ์การสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยขอให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น
- 2) ทำเรื่องเปลี่ยนห้องเรียน ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสภาพห้องที่มีความสงบ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3) ประสานกับมหาวิทยาลัยและคณะ ให้จัดทำป้ายบอกสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมถึงการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบเมื่อเกิดเหตุขัดข้องเชิงเทคนิค

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษาคือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการกำกับและส่งเสริมการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อบ่งชี้เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร

คุณภาพบัณฑิตในแต่ละหลักสูตรจะสะท้อนไปที่คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ คุณภาพบัณฑิตจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดหลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนอธิบายกระบวนการ ขั้นตอนหรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตารางข้างมือ

ผลการดำเนินงาน				เอกสารหลักฐานประกอบ
ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีและโทตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีดังนี้				2.1-1 รายงานผลการดำเนินงานของคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีโท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
ข้อมูลประกอบการพิจารณา				
ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ	
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	140.00		
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	46.00	32.86	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	227.00	-	
4	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.93	-	
หมายเหตุ** จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา				

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

วิธีการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

$$= \frac{227.00}{46} = 4.93$$

ดังนั้น คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ = 4.93

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.60 คะแนน	4.60 คะแนน	4.93 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนั้นกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ**

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนอธิบายกระบวนการ ขั้นตอนหรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตารางซ้ายมือ

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ																																				
ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีดังนี้ ข้อมูลประกอบการพิจารณา วันที่สำรวจ สิ้นสุดการจัดเก็บข้อมูลวันที่สำรวจ 1 มิถุนายน 2562 <table><tr><th>ที่</th><th>รายการข้อมูลพื้นฐาน</th><th>จำนวนบัณฑิต</th></tr><tr><td>1.</td><td>จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด</td><td>140</td></tr><tr><td>2.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ</td><td>139</td></tr><tr><td>3.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)</td><td>109</td></tr><tr><td></td><td>1) ตรงสาขาที่เรียน</td><td>109</td></tr><tr><td></td><td>2) ไม่ตรงสาขาที่เรียน</td><td>-</td></tr><tr><td>4.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ</td><td>22</td></tr><tr><td>5.</td><td>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา</td><td>1</td></tr><tr><td>6.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ</td><td>0</td></tr><tr><td>7.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท</td><td>0</td></tr><tr><td>8.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร</td><td>0</td></tr><tr><td>9.</td><td>ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</td><td>ร้อยละ 94.93 = 4.75 คะแนน</td></tr></table>			ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนบัณฑิต	1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	140	2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	139	3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	109		1) ตรงสาขาที่เรียน	109		2) ไม่ตรงสาขาที่เรียน	-	4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	22	5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	1	6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0	7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	9.	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 94.93 = 4.75 คะแนน	2.2-1 รายงานผลการดำเนินงานของร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนบัณฑิต																																					
1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	140																																					
2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	139																																					
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	109																																					
	1) ตรงสาขาที่เรียน	109																																					
	2) ไม่ตรงสาขาที่เรียน	-																																					
4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	22																																					
5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	1																																					
6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0																																					
7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0																																					
8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0																																					
9.	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 94.93 = 4.75 คะแนน																																					
วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี <table><tr><td>$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$</td></tr></table>			$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$																																				
$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$																																							

(109+22) 139-(1+0+0+0) X 100 = ร้อยละ 94.93 และคิดค่าคะแนนที่ได้โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ซึ่งกำหนดค่าร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน ดังนี้ $= \frac{94.93 \times 5}{100} = 4.75 \text{ คะแนน}$ ดังนั้น ค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี = 4.75	
---	--

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	3.94	3.94 คะแนน	4.78 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

1.1 รหัสรุ่นกลุ่ม : 624305

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562															
2531101	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	10 (7.63)	13 (9.92)	17 (12.98)	34 (25.95)	33 (25.19)	14 (10.69)	7 (5.34)	2 (1.53)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.76)
2531102	พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	16 (12.21)	9 (6.87)	17 (12.98)	23 (17.56)	23 (17.56)	18 (13.74)	16 (12.21)	6 (4.58)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (2.29)
GESG401	การคิดในยุคดิจิทัล	5 (7.58)	17 (25.76)	18 (27.27)	12 (18.18)	6 (9.09)	1 (1.52)	5 (7.58)	1 (1.52)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.52)
GESG404	สุขภาพทันยุค	38 (29.01)	28 (21.37)	25 (19.08)	17 (12.98)	8 (6.11)	5 (3.82)	5 (3.82)	4 (3.05)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.76)
GESH203	มนุษย์กับความงาม	3 (4.55)	5 (7.58)	26 (39.39)	30 (45.45)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.52)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.52)
GESL108	เพลิตเพลนกับภาษาจีน	8 (12.31)	11 (16.92)	9 (13.85)	9 (13.85)	3 (4.62)	6 (9.23)	7 (10.77)	6 (9.23)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (9.23)
GESS304	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	0 (0.00)	3 (4.62)	15 (23.08)	19 (29.23)	7 (10.77)	2 (3.08)	5 (7.69)	3 (4.62)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.54)	0 (0.00)	10 (15.38)
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562															
401	อบรมภาษาอังกฤษของคณะ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2 (1.72)	5 (4.31)	10 (8.62)	25 (21.55)	35 (30.17)	12 (10.34)	1 (0.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	10 (8.62)	0 (0.00)	16 (13.79)

1.1 รหัสรุ่นกลุ่ม : 624305 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562															
2531104	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	16 (13.79)	34 (29.31)	30 (25.86)	28 (24.14)	8 (6.90)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GESG401	การคิดในยุคดิจิทัล	20 (35.09)	20 (35.09)	7 (12.28)	1 (1.75) (7.02)	4 (7.02)	1 (1.75)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (7.02)
GESH201	ทักษะชีวิต	13 (10.83)	49 (40.83)	35 (29.17)	12 (10.00)	6 (5.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (2.50)	0 (0.00)	2 (1.67)
GESH202	ปรัชญาและศาสนา	4 (7.27)	16 (29.09)	19 (34.55)	14 (25.45)	1 (1.82)	1 (1.82)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GESH203	มนุษย์กับความงาม	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	2 (66.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	0 (0.00)	21 (32.81)	17 (26.56)	8 (12.50)	16 (25.00)	1 (1.56)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.56)	0 (0.00)	0 (0.00)
GESS303	อาเซียนร่วมใจ	8 (21.05)	9 (23.68)	7 (18.42)	6 (15.79)	6 (15.79)	0 (0.00)	2 (5.26)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.2 รหัสรุ่นกลุ่ม : 614305

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562															
2531101	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532301	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน	2 (3.45)	6 (10.34)	15 (25.86)	12 (20.69)	15 (25.86)	5 (8.62)	2 (3.45)	1 (1.72)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532302	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	1 (1.72)	8 (13.79)	18 (31.03)	17 (29.31)	10 (17.24)	2 (3.45)	0 (0.00)	2 (3.45)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532303	ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	6 (10.34)	7 (12.07)	11 (18.97)	17 (29.31)	8 (13.79)	5 (8.62)	2 (3.45)	2 (3.45)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533202	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533302	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	9 (28.13)	7 (21.88)	11 (34.38)	4 (12.50)	1 (3.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0 (0.00)	2 (5.88)	6 (17.65)	4 (11.76)	17 (50.00)	3 (8.82)	2 (5.88)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.2 รหัสรุ่นกลุ่ม : 614305 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562															
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0301	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0 (0.00)	1 (6.67)	4 (26.67)	1 (6.67)	2 (13.33)	4 (26.67)	1 (6.67)	1 (6.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (6.67)
GEL0305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	1 (33.33)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0501	วิเคราะห์การคิด	0 (0.00)	1 (4.00)	0 (0.00)	2 (8.00)	7 (28.00)	7 (28.00)	7 (28.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (4.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1 (12.50)	3 (37.50)	3 (37.50)	1 (12.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (20.00)	1 (20.00)	3 (60.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	0 (0.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562															
1001809	เพศศึกษารอบด้าน	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.2 รหัสรุ่นกลุ่ม : 614305 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562															
2531104	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531403	ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน	4 (20.00)	6 (30.00)	7 (35.00)	2 (10.00)	1 (5.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531405	การจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม	2 (12.50)	3 (18.75)	9 (56.25)	2 (12.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532101	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	10 (18.18)	14 (25.45)	11 (20.00)	8 (14.55)	2 (3.64)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	10 (18.18)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532201	การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในงานพัฒนาชุมชน	21 (38.18)	9 (16.36)	18 (32.73)	7 (12.73)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532202	ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา	9 (16.36)	10 (18.18)	20 (36.36)	8 (14.55)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (14.55)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532407	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533201	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533203	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533409	ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีการพัฒนาท้องถิ่น	5 (26.32)	2 (10.53)	3 (15.79)	7 (36.84)	1 (5.26)	1 (5.26)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	1 (6.25)	5 (31.25)	3 (18.75)	2 (12.50)	5 (31.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.2 รหัสรุ่นกลุ่ม : 614305 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562															
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	2 (5.88)	1 (2.94)	2 (5.88)	16 (47.06)	4 (11.76)	6 (17.65)	3 (8.82)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0301	ภาษามาลาย์เพื่อการสื่อสาร	2 (28.57)	1 (14.29)	1 (14.29)	3 (42.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0 (0.00)	1 (25.00)	2 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.3 รหัสรุ่นกลุ่ม : 604305

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562															
2333624	การออกแบบบาติกพื้นฐาน	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531102	พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531401	การท่องเที่ยวโดยชุมชน	12 (52.17)	7 (30.43)	4 (17.39)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531402	ภัยพิบัติกับการจัดการทรัพยากรชุมชน	7 (28.00)	7 (28.00)	11 (44.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.3 รหัสรุ่นกลุ่ม : 604305 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562															
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	1 (16.67)	0 (0.00)	2 (33.33)	3 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531403	ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน	3 (13.04)	3 (13.04)	10 (43.48)	6 (26.09)	0 (0.00)	1 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532406	การพัฒนาองค์กรชุมชน	2 (8.00)	1 (4.00)	11 (44.00)	5 (20.00)	6 (24.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533202	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	9 (19.15)	1 (2.13)	6 (12.77)	12 (25.53)	10 (21.28)	6 (12.77)	2 (4.26)	1 (2.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533301	การจัดการความรู้ในชุมชน	7 (14.58)	8 (16.67)	16 (33.33)	17 (35.42)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533302	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	10 (20.83)	13 (27.08)	17 (35.42)	8 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5074409	เครื่องมือ	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	1 (33.33)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (5.88)	6 (35.29)	6 (35.29)	3 (17.65)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (5.88)
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562															
1001809	เพศศึกษารอบด้าน	14 (73.68)	5 (26.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531104	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.3 รหัสรุ่นกลุ่ม : 604305 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562															
2532407	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	6 (22.22)	7 (25.93)	13 (48.15)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533201	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	4 (8.33)	13 (27.08)	19 (39.58)	9 (18.75)	3 (6.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533203	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	6 (12.50)	5 (10.42)	10 (20.83)	13 (27.08)	9 (18.75)	4 (8.33)	1 (2.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533303	กระบวนการและเทคนิคในการเสริมสร้างพลังชุมชน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533410	การประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา	0 (0.00)	1 (4.76)	5 (23.81)	5 (23.81)	5 (23.81)	4 (19.05)	1 (4.76)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2535416	การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	4 (19.05)	3 (14.29)	11 (52.38)	3 (14.29)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2536419	สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	7 (25.93)	18 (66.67)	2 (7.41)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
3623119	การจัดการท่องเที่ยวชายแดนใต้	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (100.00)
4753406	การทำสบู่	4 (36.36)	2 (18.18)	3 (27.27)	1 (9.09)	1 (9.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
4861103	อาหารและโภชนาการ	2 (33.33)	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
4863221	อาหารเพื่อสุขภาพ	1 (20.00)	1 (20.00)	3 (60.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.3 รหัสรุ่นกลุ่ม : 604305 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562															
EDSO001	พลเมืองที่เข้มแข็ง	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนา ตน	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.4 รหัสรุ่นกลุ่ม : 594334

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562															
1104258	กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2 (66.67)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533301	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	0 (0.00)	5 (12.20)	10 (24.39)	11 (26.83)	10 (24.39)	5 (12.20)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533407	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	3 (7.32)	5 (12.20)	12 (29.27)	5 (12.20)	11 (26.83)	4 (9.76)	1 (2.44)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.4 รหัสรุ่นกลุ่ม : 594334 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562															
2533509	ทักษะการคิดและการเขียน รายงานวิชาการ	7 (17.07)	10 (24.39)	13 (31.71)	7 (17.07)	3 (7.32)	1 (2.44)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533510	สัมมนาการจัดการองค์รชุมชน	14 (34.15)	13 (31.71)	12 (29.27)	0 (0.00)	2 (4.88)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	12 (29.27)	23 (56.10)	6 (14.63)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
3561205	หลักการบริหารธุรกิจ	0 (0.00)	4 (30.77)	2 (15.38)	4 (30.77)	2 (15.38)	1 (7.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5061107	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5061137	การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (9.09)	0 (0.00)	3 (27.27)	7 (63.64)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)
GES0501	วิเคราะห์การคิด	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	1 (33.33)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (57.14)	3 (42.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562															
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ พัฒนาชุมชน	39 (97.50)	0 (0.00)	1 (2.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.5 รหัสรุ่นกลุ่ม : 594335

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562															
2533301	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	1 (2.00)	3 (6.00)	9 (18.00)	10 (20.00)	12 (24.00)	13 (26.00)	2 (4.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533407	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	15 (30.00)	5 (10.00)	11 (22.00)	7 (14.00)	6 (12.00)	2 (4.00)	4 (8.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533509	ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ	14 (28.00)	19 (38.00)	14 (28.00)	2 (4.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533610	สัมมนาพุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	16 (32.00)	18 (36.00)	16 (32.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	12 (24.00)	32 (64.00)	6 (12.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
4861103	อาหารและโภชนาการ	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0409	วิถีอาเซียน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

1.5 รหัสรุ่นกลุ่ม : 594335 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562															
GES0501	วิเคราะห์การคิด	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	0 (0.00)	1 (33.33)	1 (33.33)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562															
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ พัฒนาชุมชน	49 (98.00)	0 (0.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

หมายเหตุ : โปรตรระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
-	-

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
-	-	-	-

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

6.1 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 624305

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2531101	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.1 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 624305 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2531102	พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESC404	สุขภาพพันธุ	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESH203	มนุษย์กับความงาม	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESL108	เฟลิดเฟลินกับภาษาจีน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESS304	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
401	อบรมภาษาอังกฤษของคณะ	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531104	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESH201	ทักษะชีวิต	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESH202	ปรัชญาและศาสนา	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESH203	มนุษย์กับความงาม	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GESS303	อาเซียนร่วมใจ	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.2 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 614305

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2531101	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2532301	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2532302	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2532303	ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533202	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533302	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0301	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.2 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 614305 (ต่อ)

รหัส วิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
1001809	เพศศึกษารอบด้าน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531104	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531403	ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531405	การจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2532101	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2532201	การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในงานพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2532202	ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2532407	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533201	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533203	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533409	ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีการพัฒนาท้องถิ่น	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.2 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 614305 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0301	ภาษามาลาย์เพื่อการสื่อสาร	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.3 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 604305

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2333624	การออกแบบบาติกพื้นฐาน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531102	พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531401	การท่องเที่ยวโดยชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531402	ภัยพิบัติกับการจัดการทรัพยากรชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531403	ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2532406	การพัฒนาองค์กรชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533202	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.3 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 604305 (ต่อ)

รหัส วิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2533301	การจัดการความรู้ในชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533302	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
5074409	เครื่องดื่ม	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
1001809	เพศศึกษารอบด้าน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2531104	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2532407	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533201	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533203	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533303	กระบวนการและเทคนิคในการเสริมสร้างพลังชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533410	การประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2535416	การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2536419	สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
3623119	การจัดการท่องเที่ยวชายแดนใต้	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.3 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 604305 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4753406	การทำสบู่	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
4861103	อาหารและโภชนาการ	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
4863221	อาหารเพื่อสุขภาพ	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
EDSO001	พลเมืองที่เข้มแข็ง	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 594334

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
1104258	กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533301	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533407	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533509	ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533510	สัมมนาการจัดการองค์กรชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 594334 (ต่อ)

รหัส วิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ พัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
3561205	หลักการบริหารธุรกิจ	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
5061107	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
5061137	การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.5 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 594335

รหัส วิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2533301	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533407	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการ พัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533509	ทักษะการคิดและการเขียนรายงาน วิชาการ	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและ นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

6.5 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 594335 (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2533610	สัมมนาพุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
4861103	อาหารและโภชนาการ	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEH0409	วิถีอาเซียน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	2/2562	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ผู้เรียนถูกกระบวนกรบริโภคนิยมชัก จูง อาทิ สื่อโฆษณากระแสหลักที่เน้นให้ ผู้เรียนมีค่านิยม วัตถุบริโภค ชอบความ สะดวกสบาย เงินนิยม เป็นต้น	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเหตุการณ์/ สถานการณ์จริง/จากข่าวสารต่างๆ ฝึกการเป็น Feed backer ที่เน้นการ สังเคราะห์สื่อมากกว่าการเสพสื่อ
ความรู้	(1) ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถวิเคราะห์ องค์ความรู้สู่การปฏิบัติได้ (2) ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถบูรณา การความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนกับ ความรู้ด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้	(1) กำหนดพื้นที่ปฏิบัติการ (Social Lab) อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และ กำหนดให้ผู้เรียนใช้พื้นที่ปฏิบัติเป็น ฐานการเรียนรู้และปฏิบัติงานจริง (2) กำหนดประเด็นให้ผู้เรียนได้ฝึก บูรณาการ องค์ความรู้ด้านการพัฒนา ชุมชนและด้านอื่นๆ มาประยุกต์ใช้ ร่วมกัน
ทักษะทางปัญญา	ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ มีผู้เรียนบางส่วนที่ยังไม่สามารถคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้	(1) กำหนดให้ผู้เรียนตั้งคำถามทุก ครั้งที่มีการนำเสนอ/แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน (2) กำหนดให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม – ตอบ คำถาม โดยไม่ซ้ำผู้เรียนเดิม เพื่อฝึกผู้เรียนบางส่วนที่ขาดทักษะ (3) กำหนดให้ผู้เรียนได้ร่วมพัฒนา สมาชิกกลุ่มเรียนที่ยังด้อย (เพื่อน ช่วยเพื่อน) เพื่อให้กลุ่มมี ประสิทธิภาพมากขึ้น (4) กำหนดให้มีพี่เลี้ยงชุมชน ให้ คำแนะนำ (ระบบพี่ชุมชน) ทำให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทาง ปัญญาได้
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนา ชุมชน และมีฐานความรับผิดชอบ	(1) กำหนดกรอบประเด็นที่อยากขึ้น ตามลำดับการศึกษา เรียนรู้ ร่วม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	ภาพรวมของกลุ่มอยู่ในระดับดี แต่มี ผู้เรียนบางส่วนที่ขาดความรับผิดชอบ ทำให้สัมพันธภาพในกลุ่มมีอุปสรรคบ้าง เล็กน้อย	พัฒนาชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก ความรับผิดชอบ และบริหาร ความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม (2) กำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เป็นแบบกลุ่ม (Group Learning Process) เพื่อใช้กลุ่มเป็นฐานในการ เรียนรู้ร่วมกัน อันเป็นการฝึกทักษะ สัมพันธภาพ และการจัดการ ความสัมพันธ์เชิงซ้อน (เพื่อนในกลุ่ม, เพื่อนร่วมห้อง, เพื่อนร่วมคณะ, เพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย และเพื่อน ก่อนเข้าเรียน) เป็นต้น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนสามารถใช้ระบบสารสนเทศใน การค้นหาข้อมูล จัดเก็บเอกสาร และ นำเสนอรายงานได้ในระดับพอใช้ แต่ ขาดการอ้างอิงข้อมูล และการสืบค้น ข้อมูลยังอยู่ในวงแคบ ขาดความ หลากหลาย และที่สำคัญการวิเคราะห์ ข้อมูล เมื่อมีข้อมูลที่หลากหลาย	(1) กำหนดให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล ทาง Internet รวมถึงการสืบค้น ข้อมูลผ่าน Google และYahoo เป็น ต้น ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่ค้นหาข้อมูล (2) แนะนำวิธีการอ้างอิงข้อมูลจาก การสืบค้น Internet (3) แนะนำกรอบที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล รวมถึงการสังเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการสังเคราะห์กรอบการคิด วิเคราะห์เชิงพรรณนา

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

จำนวนอาจารย์ใหม่ คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

-

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

-

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
1) ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	
1. เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์”	1. ได้มีความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัย และสามารถถ่ายทอดให้กับนักศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์ได้
2) ผศ.ถวิล อินทรโม	
1. เข้าร่วมโครงการยกระดับวิชาการนักพัฒนาชุมชนสู่มาตรฐานระดับชาติ วันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง จังหวัดลำปาง	1. การสอนให้นักศึกษาเขียนบทความวิจัย/วิชาการ 2. การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมภาคใต้
3) อาจารย์สุปราณี ขอบแตง	
1. เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์”	1. ได้มีความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัย และสามารถถ่ายทอดให้กับนักศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์ได้
2. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books)	1. สามารถเข้าใช้งานและค้นหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) ได้
3. เข้าร่วมโครงการการจัดการความรู้กลยุทธ์การสอนภาษาต่างประเทศ	1. สามารถนำมาประยุกต์ในการสอน
4. เข้าร่วมการทดสอบประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ และอบรมวิธีการใช้งานโปรแกรมภาษาอังกฤษ Discoveries สำหรับบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1. ได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ
5. เข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ วิธีการสอนและจิตวิทยาการสอนสำหรับอาจารย์ 4.0 และผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ	1. ได้มีความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

6. เข้าร่วมโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต ประกันคุณภาพและงานวิจัย	1. ได้มีความรู้และผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ
7. เข้าร่วมโครงการยกระดับวิชาการนักพัฒนาชุมชนสู่มาตรฐานระดับชาติ วันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง จังหวัดลำปาง	1. การสอนให้นักศึกษาเขียนบทความวิจัย/วิชาการ 2. การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมภาคใต้
4) อาจารย์ ดร.ชยุต อินทร์พรหม	
1. เข้าร่วมโครงการยกระดับวิชาการนักพัฒนาชุมชนสู่มาตรฐานระดับชาติ วันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง จังหวัดลำปาง	1. การสอนให้นักศึกษาเขียนบทความวิจัย/วิชาการ 2. การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมภาคใต้
2. เข้าร่วมอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระดับหลักสูตร ระหว่างวันที่ 8 - 9 มกราคม 2563 ณ ห้องประชุมชั้น 7 อาคารอำนวยการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1. ทำความเข้าใจระบบการประเมินฯ เพื่อนำมาใช้ในการประเมินหลักสูตรการพัฒนาชุมชน
3. เข้าร่วมอบรมในรูปแบบออนไลน์หัวข้อ “การวัดและการประเมินผล” วันที่ 8 พฤษภาคม 2563	1. นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการวัดและประเมินผลในการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
4. เข้าร่วมอบรมในรูปแบบออนไลน์หัวข้อ “เทคนิควิธีการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้” วันที่ 14 พฤษภาคม 2563	1. นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
5. เข้าร่วมอบรมในรูปแบบออนไลน์หัวข้อ “Google Classroom” วันที่ 18 พฤษภาคม 2563	1. นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
5) อาจารย์ ดร.รัชชัย ศรีพรงาม	
1. เข้าร่วมอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระดับหลักสูตร ระหว่างวันที่ 8 - 9 มกราคม 2563 ณ ห้องประชุมชั้น 7 อาคารอำนวยการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1. ทำความเข้าใจระบบการประเมินฯ เพื่อนำมาใช้ในการประเมินหลักสูตรการพัฒนาชุมชน
2. เข้าร่วมโครงการยกระดับวิชาการนักพัฒนาชุมชนสู่มาตรฐานระดับชาติ วันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง จังหวัดลำปาง	1. การสอนให้นักศึกษาเขียนบทความวิจัย/วิชาการ 2. การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมภาคใต้
3. เป็นวิทยากรกลุ่มโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการทำวาวควายภายใต้อัตลักษณ์และคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณี	1. นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการวิจัยและการบริการวิชาการ

จังหวัดสตูล” ระหว่างวันที่ 22 – 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ สนามบินกองทัพอากาศจังหวัดสตูล	
4. เข้าร่วมประเมินศักยภาพเพื่อพัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยชุมชนของชุมชนท่องเที่ยวต้นแบบประจำปี 2562 ให้กับชุมชนท่องเที่ยวยะลา ระหว่างวันที่ 28 สิงหาคม ถึง วันที่ 1 กันยายน 2562	1. นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการวิจัยและการบริการวิชาการ
5. เข้าร่วมประเมินศักยภาพเพื่อพัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยชุมชนของชุมชนท่องเที่ยวต้นแบบประจำปี 2562 ให้กับชุมชนท่องเที่ยววนราธิวาส ระหว่างวันที่ 5 – 8 กันยายน 2562	นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการวิจัยและการบริการวิชาการ

หมายเหตุ : หลักสูตรใดที่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องปฏิบัติการประจำหลักสูตรให้นำมานับรวมในข้อนี้ด้วย

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดสอนต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องคณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญคือ(1) สารของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียนระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วยหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญประสบการณ์และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบนี้พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสารระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าจะอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ - การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) มีระบบและกลไก คณะกรรมการหลักสูตร ทำการยกร่างหลักสูตร โดยพิจารณา ข้อมูลดังนี้ (1) พิจารณาทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ (2) พิจารณาความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการศึกษาวิจัยความเป็นไปได้ของหลักสูตร (3) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีตัวแทนนักวิชาการ หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์ในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (4) ปรับแก้หลักสูตรให้สอดคล้องกับการวิพากษ์ (5) ขออนุมัติจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย (6) บันทึกแจ้ง สกอ. เพื่อรับทราบ 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของมหาวิทยาลัยและคณะฯ คือผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมเพื่อร่วมพัฒนาท้องถิ่น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ โดยสรุปกรอบการดำเนินงาน ดังนี้ (1) แบ่งผู้รับผิดชอบในยกร่างหลักสูตรฯ แต่ละหมวด ยกเว้นหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ที่ต้องมาระดมสมองร่วมกัน	5.1.1.1 มคอ.5 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
(2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานยกร่าง เพื่อสร้างกรอบในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร โดยยึดหลักความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ จากการสรุปรอบนี้ทำให้ได้กรอบในการศึกษาเพื่อกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรฯ ดังนี้ 2.1) การยกร่างหลักสูตรฯ มีการแบ่งกันยกร่างแต่ละหมวด แต่ทุกหมวดต้องผ่านการพิจารณาร่วมของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นั้นหมายถึงคณะกรรมการทุกท่านต้องผ่านความเห็นชอบในการร่างหลักสูตรฯ ทุกประเด็น 2.2) กรอบศึกษาเพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ การกำหนดรายวิชาต้องพิจารณาจาก 5 กรอบหลัก คือ ➤ กรอบที่ 1: แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560-2564) เพื่อศึกษาสถานการณ์ ทิศทาง ตลอดจนแนวทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ➤ กรอบที่ 2: แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (ปี 2551-2565) เพื่อศึกษาภาพฉาย และภาพฉายปัจจุบันและอนาคต (scenario) ➤ กรอบที่ 3: การผลิตบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 โดยนายแพทย์วิจารณ์ พานิช เพื่อศึกษารูปแบบการสอน คุณลักษณะของบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21 และพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ transformative learning ➤ กรอบที่ 4: แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ปี 2557-2560) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย รวมถึงการกำหนดเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย ➤ กรอบที่ 5: คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการศึกษาในหลักสูตร โดยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจผู้ใช้บัณฑิตศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยการศึกษาวิจัยความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรฯ (3) ยกร่างหลักสูตรฯ พร้อมนำเสนอ ซึ่งขณะนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้ผ่านความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตามหนังสือที่ ศธ 0506(4)/ 471.15 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560 โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ที่มีคุณลักษณะดังนี้ 1.3.1 มุ่งองค์ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎีทางด้านการพัฒนาชุมชนที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ฐานคิดเพื่อการพัฒนา โดย	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
สามารถบูรณาการศักยภาพชุมชน เพื่อการดำรงอยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเท่าทัน 1.3.2 มีทักษะการพัฒนาที่เน้นการคิดเชิงกระบวนการระบบ มีเทคนิควิธีการในการพัฒนาชุมชน สามารถจัดการความรู้และทุนที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อวางแผนพัฒนาความร่วมมือในการบริหารระบบงานพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับยุคสมัย 1.3.3 มีเจตคตินักพัฒนาชุมชน อันประกอบด้วย หลักคุณธรรมพื้นฐานที่เข้าใจจิตวิญญาณพัฒนา เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะควบคู่กับหลักจริยธรรม ด้วยการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ตลอดจนการมีจรรยาบรรณในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน ซึ่งสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข 1.3.4 มีความพร้อมที่จะเป็นนักพัฒนาชุมชน ทั้งในภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคเอกชน และองค์กรพัฒนาเอกชน 3) มีการประเมินกระบวนการ คณะกรรมการหลักสูตร ได้ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานในการยกร่างหลักสูตรปรับปรุง 2559 พบว่า ข้อมูลที่สำคัญอีกประเด็นที่ควรนำมาพิจารณาในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร คือ ผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพราะบัณฑิตคือผลผลิตโดยตรงจากการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป (หลักสูตรปรับปรุง 2564) จะนำข้อมูลที่ได้จากบัณฑิตมาเป็นส่วนร่วมในการพิจารณาออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน และมีผลจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม สืบเนื่องจากกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ปี 2555 ไม่มีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นเพื่อให้การออกแบบหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างตรงประเด็น การปรับปรุงหลักสูตรรอบ ปี 2559 จึงเพิ่มกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลความต้องการตลาดแรงงานโดยการจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ทำใหทางสาขาการพัฒนาชุมชนได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการออกแบบหลักสูตรและเนื้อหา สาระรายวิชา อย่างดียิ่ง โดยมีสาระการปรับปรุงเพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ดังนี้	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
1) ปรับตัวสู่ประสงค์ของหลักสูตรฯ ให้ความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยยึดหลัก KAS ความรู้ ทักษะ และทักษะ 2) ลดหน่วยกิต เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ project based learning (จากเดิม 125 หน่วยกิต เป็น 122 หน่วยกิต ลดลง 3 หน่วยกิต) 3) ปรับสัดส่วนโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ ที่เน้นผลิตนักปฏิบัติการชุมชน (กลุ่มวิชาแกน 51 หน่วยกิต แบ่งเป็น หลักการและวิธีคิดวิเคราะห์ 15 หน่วยกิต หลักการและวิธีปฏิบัติ 24 หน่วยกิต และหลักการและวิธีบริหารจัดการ 15 หน่วยกิต) 4) ปรับกลุ่มวิชาเนื้อหาให้มีความหลากหลาย แต่ต้องสามารถบูรณาการได้ ไม่ยึดตายตัว (มีจำนวน 6 กลุ่มรายวิชาเลือก ได้แก่ กลุ่มวิชาการจัดการทรัพยากรชุมชน กลุ่มวิชาการจัดการองค์กรชุมชน กลุ่มวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มวิชาประชาธิปไตยกับการจัดการตนเอง กลุ่มวิชาธุรกิจเพื่อสังคม กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม) 5) เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ แนวคิดการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 เช่น รายวิชา 2531102 พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม 2531402 ภัยพิบัติกับการจัดการทรัพยากรชุมชน 2531404 ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน 2532408 กระบวนการและเทคนิคในการเสริมสร้างพลังชุมชน 2534415 พลเมืองกับการพัฒนาประชาสังคม 2535417 ผู้ประกอบการทางสังคม 2535418 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ 6) บูรณาการรูปแบบการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์พื้นที่ (ชุมชน) โดยหลักสูตรฯ ได้กำหนดระบบการศึกษาเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบชั้นเรียน กับการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community based learning) และการบูรณาการรายวิชา วิจัยชุมชน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่บนฐานของการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังได้มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสู่แนวคิด “สังคมไร้กระดาษ” ด้วยการปรับกลยุทธ์การสอน พัฒนาชิ้นงาน ให้อยู่ในรูปแบบของเอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ง่ายต่อการเผยแพร่สู่สาธารณะ ด้วยการจัดทำรายงานต่าง ๆ เป็น QR Code แล้วอัปโหลดเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต ทำให้ต้อง	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
พัฒนากระบวนการและคุณภาพชิ้นงานให้ได้มาตรฐานเพื่อการเผยแพร่สู่สาธารณะ จากการดำเนินงาน พบว่า ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้เผยแพร่องค์ความรู้ต่าง ๆ สู่สาธารณะ 4 ประเภทหลัก ๆ ดังนี้ (1) รายงานฉบับสมบูรณ์ของการจัดทำ “แผนพัฒนาชุมชนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น” จำนวน 10 ฉบับ ในพื้นที่ 2 อำเภอ 2 ตำบล 10 หมู่บ้าน (2) บทความวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น จำนวน 5 บทความ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิในเวทีสัมมนาเครือข่ายการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคม ระดับชาติ (3) รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จำนวน 6 ฉบับ ในพื้นที่ 3 อำเภอ 6 ตำบล 6 หมู่บ้าน	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิคุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นต้น ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้อง กับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินการ

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ - การกำหนดผู้สอน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชา ด้วยการประชุมกรรมการหลักสูตรเพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกันแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณาร่วมกันถึงคุณสมบัติ ความรู้ ประสบการณ์ของผู้สอนในหลักสูตร นำมาจัดตามคุณสมบัติผู้สอนและวางแผนจัดผู้สอนให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดกรอบคุณลักษณะผู้สอน ดังเกณฑ์ต่อไปนี้ 1) คุณวุฒิของผู้สอน สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี โท และเอก เป็นต้น 2) ผลงานทางวิชาการ อาทิ บทความ ตำรา เอกสารการสอน งานวิจัย เป็นต้น 3) ประสบการณ์ อาทิ การสอนซ้ำในรายวิชานั้นๆ การผ่านการเรียนรู้มาก่อน การได้รับการฝึกอบรม การได้รับการเชิญเป็นวิทยากร การได้รับการเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ 4) ตำแหน่งทางวิชาการ อาทิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พิจารณาจากผลงานที่ขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่าง ๆ 5) การกระจายรายวิชา โดยพิจารณาจากผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละห้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้สอนที่หลากหลาย โดยกำหนดให้ผู้สอนไม่ควรสอนในวิชาบังคับเกิน 3 วิชา หรือผู้เรียนไม่ควรเรียนกับอาจารย์คนเดิมเกินกว่า 2 วิชา ในแต่ละภาคเรียน 6) ผลการประเมินจากนักศึกษาโดยพิจารณาจากค่าประเมินความพึงพอใจของเกณฑ์ผู้สอนต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 (กรณีผู้ที่มีผลการสอนต่ำกว่าเกณฑ์จะให้สอนร่วมกับอาจารย์อาวุโส) - หลักสูตรฯ ส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังโปรแกรมวิชาฯ เพื่อส่งไปยังคณะฯ เพื่อดำเนินการจัดส่ง สนส. ต่อไป	5.2.1.1 ตารางสอนอาจารย์ 5.2.1.2 รายงานการจัดรายวิชา 5.2.1.3 แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรฯ 5.2.1.4 รายงานแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของหลักสูตรฯ 5.2.15 รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตรฯ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																																								
- สนส. ดำเนินการ และเปิดระบบเพื่อให้ นักศึกษาลงทะเบียนส่วนการ จัดระบบกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ประชุม ปรีกษาหารือและทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การเตรียมการ จัดทำ เอกสาร มคอ.3 ที่กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสม ทันสมัย ใช้กิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใช้สื่อ เทคโนโลยี มีการบูรณาการตามพันธกิจการบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมมาสู่การเรียนการสอน และนำไปชี้แจงทำความเข้าใจกับ ผู้สอนในหลักสูตรต่อไป รวมทั้งมีการวางแผนให้มีการทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่ ได้มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฯ จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอน เพื่อ กำหนดผู้สอนตามกรอบคุณลักษณะผู้สอนที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้ข้างต้น ดัง ข้อมูลต่อไปนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 <table> <tr> <th>ชื่อวิชา</th><th>อาจารย์ผู้สอน</th></tr> <tr> <td>สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น</td><td>อ.ณัฐฐานพงศ์ อภิชาติเดชสกุล</td></tr> <tr> <td>พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม</td><td>อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม</td></tr> <tr> <td>สิทธิชุมชน</td><td>อ.ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม</td></tr> <tr> <td>เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น</td><td>อ.สุปราณี ขอบแตง</td></tr> <tr> <td>การท่องเที่ยวโดยชุมชน</td><td>อ.ดร.นราวดี บัวขวัญ</td></tr> <tr> <td>ภัยพิบัติกับการจัดการทรัพยากรชุมชน</td><td>อ.ดร.มมตาส มีระมาน</td></tr> <tr> <td>ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนา ชุมชน</td><td>อ.สุปราณี ขอบแตง</td></tr> <tr> <td>จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td></tr> <tr> <td>ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td></tr> <tr> <td>ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน</td><td>ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td></tr> <tr> <td>การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม</td><td>อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม</td></tr> <tr> <td>การพัฒนาองค์กรชุมชน</td><td>อ.ณัฐฐานพงศ์ อภิชาติเดชสกุล</td></tr> <tr> <td>ธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน</td><td>อ.ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม</td></tr> <tr> <td>การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน</td><td>ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td></tr> <tr> <td>การจัดการความรู้ในชุมชน</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td></tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน</td><td>อ.ดร.อรรณพ บุญจันทร์</td></tr> <tr> <td>การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน</td><td>อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม</td></tr> <tr> <td>ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน</td><td>ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td></tr> <tr> <td>การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน</td><td>ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td></tr> </table>		ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	อ.ณัฐฐานพงศ์ อภิชาติเดชสกุล	พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม	สิทธิชุมชน	อ.ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น	อ.สุปราณี ขอบแตง	การท่องเที่ยวโดยชุมชน	อ.ดร.นราวดี บัวขวัญ	ภัยพิบัติกับการจัดการทรัพยากรชุมชน	อ.ดร.มมตาส มีระมาน	ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนา ชุมชน	อ.สุปราณี ขอบแตง	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม	ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม	การพัฒนาองค์กรชุมชน	อ.ณัฐฐานพงศ์ อภิชาติเดชสกุล	ธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน	อ.ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	การจัดการความรู้ในชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	อ.ดร.อรรณพ บุญจันทร์	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี
ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน																																								
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	อ.ณัฐฐานพงศ์ อภิชาติเดชสกุล																																								
พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม																																								
สิทธิชุมชน	อ.ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม																																								
เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น	อ.สุปราณี ขอบแตง																																								
การท่องเที่ยวโดยชุมชน	อ.ดร.นราวดี บัวขวัญ																																								
ภัยพิบัติกับการจัดการทรัพยากรชุมชน	อ.ดร.มมตาส มีระมาน																																								
ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนา ชุมชน	อ.สุปราณี ขอบแตง																																								
จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม																																								
ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม																																								
ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี																																								
การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม																																								
การพัฒนาองค์กรชุมชน	อ.ณัฐฐานพงศ์ อภิชาติเดชสกุล																																								
ธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน	อ.ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม																																								
การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี																																								
การจัดการความรู้ในชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม																																								
ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	อ.ดร.อรรณพ บุญจันทร์																																								
การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม																																								
ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี																																								
การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี																																								

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)		
ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ	อ.ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	
สัมมนาการจัดการองค์การชุมชน	อ.ดร.เกรียงศักดิ์ รัฐกุล	
สารสนเทศเพื่อยุทธศาสตร์การพัฒนา	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	
ยุทธศาสตร์การพัฒนาเปรียบเทียบ	ผศ.ถวิล อินทรโม	
การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาภาคสนาม	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม	
สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	อ.สุปราณี ขอบแต่ง	
การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม	
การพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม	อ.ณัฐพงศ์ อภิชาติเดชาสกุล	
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562		
ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	ผศ.ถวิล อินทรโม	
	อ.ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	
ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	อ.สุปราณี ขอบแต่ง	
ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน	อ.สุปราณี ขอบแต่ง	
การจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม	อ.สุปราณี ขอบแต่ง	
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม	
การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในงานพัฒนาชุมชน	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม	
ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา	ผศ.ถวิล อินทรโม	
เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม	
ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	อ.ดร.อรณพ บุญจันทร์	
	อ.ดร.ชาติรส จิตรักษ์ธรรม	
ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	
กระบวนการและเทคนิคในการเสริมสร้างพลังชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม	
ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีการพัฒนาท้องถิ่น	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	
การประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	อ.ดร.ชยุต อินทร์พรหม	
การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม	
สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	อ.ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																		
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฯ จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อผู้สอนดำเนินการทำ มคอ.3 ส่งออนไลน์เข้าระบบก่อนวันแรกของการเปิดภาคเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกรรมการประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้ผู้สอนหรือผู้สอนในรายวิชาเดียวกันจัดทำรายละเอียดของ มคอ.3 ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื้อหาและกิจกรรมให้มีความทันสมัย กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หลังจากเสร็จสิ้นการเรียน การสอนในแต่ละภาคการศึกษา จากการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ พบว่า ทุกรายวิชาเป็นไปตามกระบวนการ และเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้ผ่านความเห็นชอบทุกรายวิชา																			
การประเมินผู้สอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ที่กำหนด นักศึกษาที่เรียนในแต่ละกลุ่ม แต่ละวิชาได้ประเมินการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยประเมินในประเด็นการชี้แจงทำความเข้าใจด้านการเรียนแก่นักศึกษา ความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน วิธีการสอน การให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา การใช้สื่อ การประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พฤติกรรมการสอน เช่น การตรงต่อเวลา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เป็นต้น ผลการประเมินในภาพรวมดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางต่อไปนี้ <table><tr><th rowspan="2">ภาคการศึกษา</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ย</th><th rowspan="2">ระดับการประเมิน</th></tr><tr><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th></tr><tr><td>ภาคเรียนที่ 1</td><td>4.29</td><td>4.50</td><td>ดี</td></tr><tr><td>ภาคเรียนที่ 2</td><td>4.16</td><td>4.31</td><td>ดี</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.22</td><td>4.40</td><td>ดี</td></tr></table> จากตารางผลการประเมินผู้สอน พบว่า คะแนนการประเมินอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับดี คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะผู้สอนของหลักสูตรฯ นั้นเป็นที่ยอมรับในกลุ่มผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้สอนได้นำผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา พร้อมทั้งข้อมูลจากการทวนสอบในแต่ละรายวิชาว่านักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยจัดทำรายงานผลการเรียนการสอน คือ มคอ.5 ซึ่งผ่าน	ภาคการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		ระดับการประเมิน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ภาคเรียนที่ 1	4.29	4.50	ดี	ภาคเรียนที่ 2	4.16	4.31	ดี	รวม	4.22	4.40	ดี	
ภาคการศึกษา		คะแนนเฉลี่ย			ระดับการประเมิน														
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562																	
ภาคเรียนที่ 1	4.29	4.50	ดี																
ภาคเรียนที่ 2	4.16	4.31	ดี																
รวม	4.22	4.40	ดี																

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																								
ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เมื่อพิจารณาระบบและกลไกของกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า ระบบและกลไกของการวางอาจารย์ผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอนยังคงเป็นระบบที่ดี จึงยังคงนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป																									
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอน กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยวางกรอบการดำเนินงาน ดังนี้ 1) กำหนดให้พื้นที่ปฏิบัติการ (Social Lab) เพื่อเป็นฐานเรียนรู้ระดับตำบลในการบูรณาการ โดยนักศึกษาแต่ละรุ่นจะมีฐานปฏิบัติการที่แตกต่างกันไป อาทิ <table><tr><th>นักศึกษารหัส</th><th>ฐานปฏิบัติการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>624305</td><td>ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา</td><td>4</td></tr><tr><td>614305</td><td>ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา</td><td>5</td></tr><tr><td>604305</td><td>ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา</td><td>5</td></tr><tr><td>594334</td><td>ตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา</td><td>6</td></tr><tr><td>594335</td><td>ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา</td><td>4</td></tr><tr><td>นศ. 8 ห้อง</td><td>พื้นที่ 3 ตำบล 3 อำเภอ</td><td>28</td></tr></table> 2) กำหนดประเด็นร่วม เพื่อเชื่อมโยงฐานปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน จากกระบวนการพูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันทั้ง 4 ภาคส่วน (ภาคประชาชน โดยตัวแทนกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน, ภาคท้องถิ่น โดยนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดหรือเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น, ภาคประชาสังคม โดยนักพัฒนาในพื้นที่, ภาคการศึกษา โดยหลักสูตรการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) ในแต่ละพื้นที่ร่วมกันกำหนดประเด็น ซึ่งส่วนใหญ่ประเด็นร่วมขับเคลื่อนคือ ประเด็นเศรษฐกิจชุมชน การจัดทำแผนชุมชน เป็นต้น 3) กำหนดรายวิชาร่วม เพื่อเชื่อมโยงทฤษฎี แนวคิด (องค์ความรู้ในเชิงวิชาการ) สู่การปฏิบัติจริงในการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอน กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อันจะนำมาซึ่ง	นักศึกษารหัส	ฐานปฏิบัติการ	จำนวน	624305	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	4		ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	4	614305	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	5	604305	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	5	594334	ตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา	6	594335	ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	4	นศ. 8 ห้อง	พื้นที่ 3 ตำบล 3 อำเภอ	28	5.2.3.1 ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม 5.2.3.2 เกียรติบัตร “รางวัลระดับดี” การนำเสนอบทความวิจัย
นักศึกษารหัส	ฐานปฏิบัติการ	จำนวน																							
624305	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	4																							
	ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	4																							
614305	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	5																							
604305	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	5																							
594334	ตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา	6																							
594335	ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	4																							
นศ. 8 ห้อง	พื้นที่ 3 ตำบล 3 อำเภอ	28																							

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ความรู้ความเข้าใจอย่างลึกในแต่ละศาสตร์ โดยในปี 2562 ได้ดำเนินการใน 3 กลุ่ม คือ 3.1) การบูรณาการกับการวิจัย ในกลุ่มนักศึกษารหัส 594334 และ 594335 ด้วยการนำรายวิชา 2533407 การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน 2533509 ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ 2533610 สัมมนาพุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น 2533510 สัมมนาการจัดการองค์กรชุมชน เข้ามาบูรณาการร่วมกัน แล้วกำหนดเป็นชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้นงาน คือ การศึกษาวิจัยเพื่อเพิ่มเติมองค์ความรู้ตามแขนง แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปนำเสนอ (ถ่ายทอด) ผ่านกระบวนการเข้าร่วมการสัมมนาเครือข่ายนิสิตนักศึกษา คณาจารย์พัฒนาชุมชนและสังคมสัมพันธ์ครั้งที่ 19 เมื่อวันที่ 28-31 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง จนได้รับรางวัลระดับดี ในการนำเสนอบทความวิจัยระดับชาติ 3.2) การบูรณาการกับการบริการวิชาการ ในกลุ่มนักศึกษารหัส 594334 และ 594335 ด้วยการนำรายวิชา 2534802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน นักศึกษาจะต้องลงพื้นที่สำรวจประเด็นปัญหาหรือความต้องการของชุมชนที่ลงฝึกประสบการณ์ แล้วนำประเด็นปัญหาหรือความต้องการของชุมชนมาจัดทำโครงการ 1 โครงการ ที่เป็นลักษณะการบริการวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหา หรือตอบสนองความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการทำสบู่จากตาลโตนด โครงการกำจัดวัชพืชจากสารชีวภาพ เป็นต้น 3.3) การบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในกลุ่มนักศึกษารหัส 624305 ด้วยการนำรายวิชา 2531103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน เข้ามาบูรณาการร่วมกัน แล้วกำหนดเป็นชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้นงาน คือ การออกค่ายพัฒนาโรงเรียนวัดป่าขาด อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ในลักษณะโครงการจิตอาสาร่วมระหว่างนักศึกษา วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อบูรณาการองค์ความรู้สู่ปฏิบัติการค่าย	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การประเมินนักเรียนมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักเรียนเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักเรียนสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนการจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักเรียนสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วยในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร(มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ - กระจกผลจากการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 1) ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรมีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ (1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมชี้แจงขั้นตอนและหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้กับอาจารย์ผู้สอนทราบและเพื่อนำไปปฏิบัติในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (3) อาจารย์ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม (4) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 (5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและทบทวนกระบวนการดังกล่าว (6) นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ 2) การดำเนินงานตามระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การดำเนินงาน กล่าวคือ หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้น	5.3.1.1 รายงานการประเมินคุณลักษณะผู้เรียน 5.3.1.2 รายงานการประเมินการวัดประเมินผลโดยผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม มีการกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3 (3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและใช้วิธีการประเมินตามข้อตกลง ใน มคอ.3 (4) ระบุช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค (5) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ส่งมายังหลักสูตร (6) พิจารณา มคอ.7 ครั้งที่ผ่านามาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดแนวทางเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดทำ มคอ.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังต่อไปนี้ (1) ผู้สอน ได้กำหนดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร พร้อมกำหนดกรอบ 3 รูปแบบ คือ (1.1) วิธีการสอน/ งานที่มอบหมาย (1.2) เครื่องมือที่ผู้สอนใช้ประเมินผู้เรียน/วิธีการประเมิน และ (1.3) เกณฑ์ที่ผู้สอนใช้เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนบรรลุ หรือไม่บรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 กรอบจะถูกบรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) (2) ผู้สอน ได้มีการเผยแพร่แผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ให้ผู้เรียนได้รับทราบ ทั้งจากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และการอัดสำเนาเป็นเอกสารแจกจ่ายแก่ผู้เรียน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																					
(3) กรณีที่มีการบูรณาการรายวิชา หลักสูตรได้มีการประสานกับผู้สอนในแต่ละวิชา เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ร่วม จากเวทีการนำเสนอผลงานทางวิชาการประจำปีภาคการศึกษา ซึ่งทั้งผู้เรียน และผู้สอน ต้องเข้าร่วมเรียนรู้ แลกเปลี่ยนร่วมกันทั้งหมด (4) ต้องสร้างกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากระบวนการให้เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วม นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.93 ดังตารางต่อไปนี้ <table><tr><th>คุณลักษณะของผู้เรียน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</td><td>4.93</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>ด้านความรู้</td><td>4.89</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>ด้านทักษะทางปัญญา</td><td>4.96</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</td><td>4.94</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</td><td>4.96</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.93</td><td>มากที่สุด</td></tr></table> 3) การประเมินระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินงานในระบบการวางแผนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรมีกระบวนการกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาที่ต้องการในแต่ละชั้นปี เพื่อสามารถวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องได้ 4) การปรับปรุงระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกในการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ (1) หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คุณลักษณะของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.93	มากที่สุด	ด้านความรู้	4.89	มากที่สุด	ด้านทักษะทางปัญญา	4.96	มากที่สุด	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.94	มากที่สุด	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.96	มากที่สุด	รวม	4.93	มากที่สุด	
คุณลักษณะของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ																				
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.93	มากที่สุด																				
ด้านความรู้	4.89	มากที่สุด																				
ด้านทักษะทางปัญญา	4.96	มากที่สุด																				
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.94	มากที่สุด																				
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.96	มากที่สุด																				
รวม	4.93	มากที่สุด																				

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
(2) หลักสูตรนำสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่กำหนดมาสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสม สามารถวัดได้และประเมินผลได้ (3) หลักสูตรมีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 1) ระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้ (1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน เป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (2) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและหารือเกี่ยวกับการทวนผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และ มคอ. 4 และ curriculum mapping (3) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (4) คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 ในปีการศึกษาถัดไป (5) หลักสูตรประเมินกระบวนการและปรับปรุงกระบวนการ 2) การดำเนินงานตามระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินกระบวนการประเมินผู้เรียน ตามระบบและกลไกตามที่กำหนดไว้ โดยจากข้อมูลที่ได้วางแผนรวบรวมและศึกษาวิเคราะห์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาที่สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติแล้ว นำไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบทั้งวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน ฯลฯ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปรับปรุงแนวทางการประเมินและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยในส่วนของกระบวนการประเมินผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ใช้ในการประเมินแต่ละช่วงเวลาตามที่ระบุใน มคอ.3 รวมทั้ง	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ร่วมกันทวนสอบในส่วนของข้อสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอน คณะและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป 3) การประเมินระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบและกลไกดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า ระบบการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรมีวิธีการที่หลากหลายในกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้เป็นการยืนยันว่านักศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทุกด้านที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 4) การปรับปรุง/พัฒนาระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยกำหนดวิธีการทวนสอบ ดังนี้ (1) หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ (2) หลักสูตรกำหนดวิธีการทวนสอบในแต่ละรายวิชา ดังนี้ 2.1) ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินที่ประเมินโดยนักศึกษา 2.2) ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาของนักศึกษา โดยการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน (3) หลักสูตรพิจารณาวิชาจากร้อยละ 25 เป็น ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
(4) หลักสูตรดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาของนักศึกษา	
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) 1) ระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร ดังนี้ (1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อชี้แจงการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และจัดส่งตามระยะเวลา (2) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (3) อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียน (เกรด) ทุกรายวิชา และจัดส่งให้ประธานหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ (4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา และจัดส่งภายในระยะเวลา 30 วัน (5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสอดคล้องของ มคอ.5 มคอ.6 กับ มคอ.3 มคอ.4 (6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วัน (7) นำผลการดำเนินการของหลักสูตรมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป 2) การดำเนินงานตามระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การดำเนินงาน ดังนี้ (1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดชี้แจงเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 และกำหนดการจัดส่งมายังหลักสูตรก่อน เพื่อที่หลักสูตรจะได้ตรวจสอบ ก่อนนำส่งผ่านระบบออนไลน์ไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป (2) นักศึกษาประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนทุกรายผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนสามารถดาวน์โหลดผลการประเมินได้ที่หน้าเว็บไซต์ระบบและงานทะเบียน	5.3.3.1 รายงานการประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษ 5.3.3.2 รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตรฯ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อนำข้อมูลมารายงานในการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) (3) อาจารย์ผู้สอยประเมินผลการเรียน (เกรด) ตามวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่ระบุใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยกรอกผลการเรียนในระบบกรอกผลการเรียนออนไลน์ จากนั้นจัดส่งให้ประธานหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ และจัดส่งให้กับคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป (4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.5 และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ และจัดส่งให้หลักสูตรตามกำหนด (5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.5 มคอ.6 กับ มคอ.3 มคอ.4 พบว่า ทุกรายวิชามีการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum Mapping) ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 (6) หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร มคอ.7 และนำเสนอต่อคณบดี ภายในวันที่ 17 มิถุนายน 2562 และนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป (7) ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย พบว่า อาจารย์ผู้สอนได้จัดส่ง มคอ. 5 และ มคอ.6 ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.5 มคอ.6 กับ มคอ.3 มคอ.4 พบว่า ทุกรายวิชามีความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลที่รายงาน และหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.7 ตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมาย 3) การประเมินระบบและกลไกการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนกระบวนการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร มคอ.7 ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อความสะดวกและการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ 4) การปรับปรุงระบบและกลไกการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร มคอ.7 โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานตามไตรมาสของปีการศึกษา 2562 ดังนี้ (1) ไตรมาสที่ 1 รอบ 3 เดือน (กรกฎาคม – กันยายน) (2) ไตรมาสที่ 2 รอบ 6 เดือน (กรกฎาคม – ธันวาคม) (3) ไตรมาสที่ 3 รอบ 9 เดือน (กรกฎาคม 2562 – มีนาคม 2563) (4) ไตรมาสที่ 4 รอบ 12 เดือน (กรกฎาคม 2562 – มิถุนายน 2563)	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลผลิตของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร(มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80.00	ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0.00
มีการดำเนินงานร้อยละ 80.00	ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99	ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99	ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99	ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
มีการดำเนินงานร้อยละ 100.00	ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00

หมายเหตุ :

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2558 ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติมไว้ ดังนี้ ข้อ 2 ระบุว่า “กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาจะจัดทำรายละเอียดของรายวิชารายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยสามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7” ข้อ 3 ระบุว่า “ให้ถือว่าตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตามประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีที่จะระบุไว้ในหมวด 1-6 ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษาในระหว่างที่สถาบันอุดมศึกษายังไม่สามารถเสนอขอปรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้หรือหากหลักสูตรใดมีความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถกระทำได้ กรณีหลักสูตรมีการปรับตัวบ่งชี้ใหม่ ให้นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป”

ผลการดำเนินงาน

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็น ตามเกณฑ์	ไม่เป็น ตามเกณฑ์	
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงาน หลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 2. มีการจัดประชุม 8 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุม 4 – 301 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม - ครั้งที่ 2 วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุม 4 – 301 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน - ครั้งที่ 3 วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุม 4 – 301 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ 4 วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุม 4 – 301 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ 5 วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุม 4 – 301 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ 6 วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุม 4 – 301 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5	☒	☐	5.4.1.1 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร 5.4.1.2 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งแสดงรายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วมประชุมโดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง 5.4.1.3 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 5.4.1.4 รายงานสรุปการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็น ตามเกณฑ์	ไม่เป็น ตามเกณฑ์	
	คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ 7 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุม 4 – 301 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ 8 วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุม 4 – 301 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร			
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	2.1 กรณีมี มคอ.1 2.1.1 มคอ.2 สอดคล้องกับ มคอ.1 2.1.2 มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับ มคอ.1 2.2 กรณีไม่มี มคอ.1 2.2.1 มคอ.2 สอดคล้องกับประกาศ TQF 2.2.2 มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับประกาศ TQF	☒	☐	5.4.2.1 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 5.4.2.2 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1. รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 27 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี 16 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 27 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 16 รายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4 ถ้ามี)	☒	☐	5.4.3.1 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 5.4.3.2 มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา 5.4.3.3 มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็น ตามเกณฑ์	ไม่เป็น ตามเกณฑ์	
	1. รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 1 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 (ถ้ามี) ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 1 รายวิชา			
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 27 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 16 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 27 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 16 รายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี) 1. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 1 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 1 รายวิชา	☒	☐	5.4.4.1 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา 5.4.4.2 รายงานสรุปจำนวนและรายชื่อยวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน	มี /ไม่มี มคอ.7	☒	☐	5.4.5.1 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็น ตามเกณฑ์	ไม่เป็น ตามเกณฑ์	
หลังจากสิ้นปี การศึกษา				
(6) มีการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตาม มาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	อธิบายผลการดำเนินงานการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ - หลักสูตรการพัฒนาชุมชน ได้มีการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม แบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวนทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00	☒	☐	5.4.6.1 รายงานจำนวน รายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนใน ปีการศึกษา 5.4.6.2 รายงานจำนวนและ รายชื่อรายวิชาที่มีการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4
(7) มีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	7.1 มี/ไม่มีผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว 7.2 มีโครงการ กิจกรรม หรือรายวิชาที่ ดำเนินการเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนจากผลการประเมินในปีที่แล้ว	☒	☐	5.4.7.1 มคอ.3 รายละเอียด รายวิชา
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	8.1 มี/ไม่มีอาจารย์ใหม่ (ถ้ามีอาจารย์ใหม่) - มีอาจารย์ใหม่ทั้งสิ้น คน - ได้รับการปฐมนิเทศ คนหรือได้รับ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน....คน *หมายเหตุ อาจารย์ใหม่หมายถึงอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่ใน หลักสูตรใหม่ แม้ว่าจะเป็นอาจารย์เก่าที่มา จากหลักสูตรก็ถือว่าเป็นอาจารย์ใหม่	☐	☐	ไม่รับการประเมิน
(9) อาจารย์ประจำ หลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	9.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งสิ้น 5 คน 1. ผศ.ถวิล อินทรโม	☒	☐	

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็น ตามเกณฑ์	ไม่เป็น ตามเกณฑ์	
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ (ถ้ามี) - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ 95 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 46 คน - ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 48.42 - ระดับความพึงพอใจ 4.20 หมายเหตุ**กรณีหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีบัณฑิตไม่ต้องประเมินประเด็นนี้แต่หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงต้องประเมินประเด็นนี้ด้วย	11.1 มี/ไม่มีนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ (ถ้ามี) - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ 95 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 46 คน - ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 48.42 - ระดับความพึงพอใจ 4.20 หมายเหตุ**กรณีหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีบัณฑิตไม่ต้องประเมินประเด็นนี้แต่หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงต้องประเมินประเด็นนี้ด้วย	☒	☐	5.4.11.1 รายงานสรุปความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00)	12.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51) ได้คะแนน 4.91	☒	☐	5.4.12.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ 5.4.12.2 จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินทั้งหมด
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง			10
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2562			10
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) x 100			ร้อยละ 100.0

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ	5.0 คะแนน	5.0 คะแนน	5.0 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
- อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนเกินภาระงานขั้นต่ำเนื่องจากมีอาจารย์ลาศึกษาต่อ	- ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเวลาทำตำแหน่งทางวิชาการ / ทำงานวิจัย ตลอดจนการบริการวิชาการน้อยลง	- จัดหาอาจารย์ศูนย์สตูรมาช่วยสอนและติดตามอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ
- ห้องปฏิบัติการการพัฒนาชุมชนเล็กเกินไป	- ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน	- ทำบันทึกขอห้องปฏิบัติการเพิ่มแต่ยังไม่ได้รับการอนุมัติ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพความพร้อมด้านอุปกรณ์ความพร้อมด้านเทคโนโลยีความพร้อมด้านการให้บริการเช่นห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องทำวิจัยอุปกรณ์การเรียนการสอนห้องสมุดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆรวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในคะแนนระดับใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

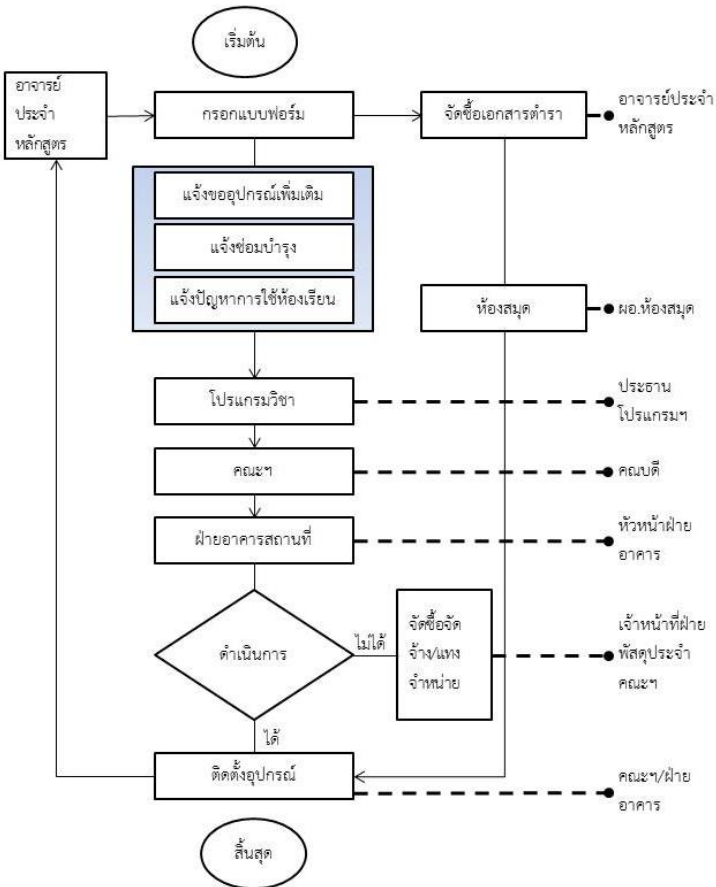
เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจน เป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

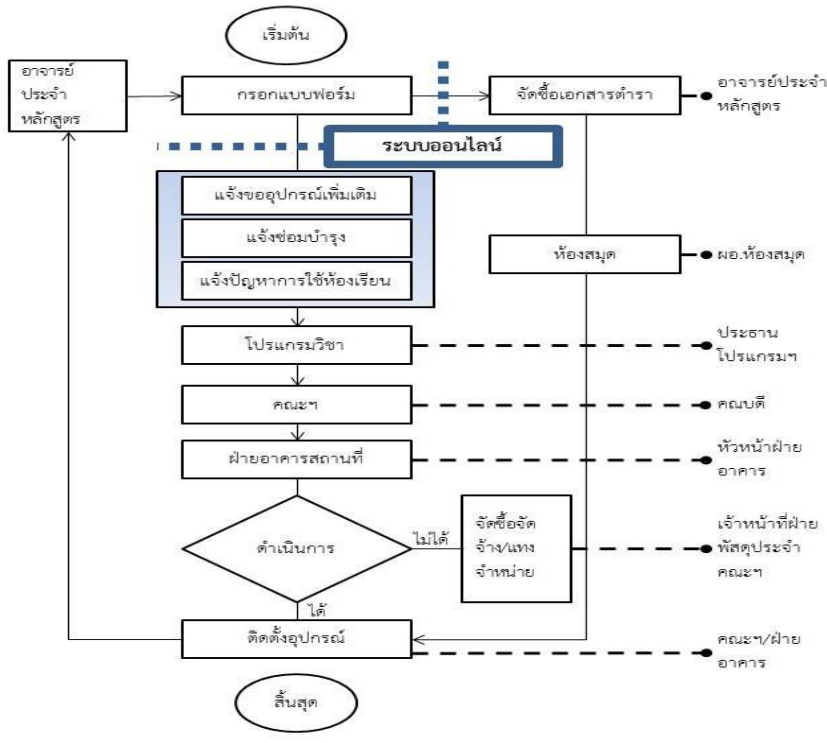
อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตารางข้างมือ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ - ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รายละเอียดผลการดำเนินงาน) สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้มีการดำเนินการร่วมกันประชุมและวางแผนเพื่อให้มีระบบและกลไกให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมทางกายภาพและความ	6.1.1.1 แบบฟอร์มแจ้งความประสงค์ 6.1.1.2 สรุปสำรวจความพึงพอใจคุณภาพการให้บริการด้านกายภาพ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
พร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สภาพของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์การสอน โดยมีการรายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ห้องเรียนผ่านหลักสูตรฯ ไปยังโปรแกรมและไปยังคณะ เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เช่น ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ไม่เอื้อต่อการเรียน ห้องเรียนที่ไม่สะอาด สภาพอากาศภายในห้องเรียนที่ร้อนอบอ้าว ตลอดจนอุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีการชำรุด การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ในส่วนของห้องเรียน จากผลการสะท้อนของนักศึกษาและอาจารย์ ได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศเกือบแล้วเสร็จ ทุกห้อง  ภาพ 6.1.1 ระบบและกลไกเพื่อให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากระบบและกลไกดังกล่าว ภาพ 6.1.1 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกตลอดทั้งปีการศึกษา 2562 พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากระบบและกลไกดังกล่าว	6.1.1.3 รายงานการประชุมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ภาพ 6.1.1 โดยภาพรวมมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33) และเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่ม พบว่า - กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปรากฏว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72) - กลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (นักศึกษาปี 2559) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปรากฏว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.14) - กลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปรากฏว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.14)	
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดผลการดำเนินงาน) สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนร่วมกับทางมหาวิทยาลัยและคณะในการเตรียมความพร้อมทางด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีเอกสาร ตำรา วารสารทางวิชาการต่าง ๆ รวมถึงฐานข้อมูลต่าง ๆ ของสำนักวิทยบริการ ซึ่งมีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ในทางกายภาพได้มีการจัดห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน อาคาร 4/2 ระบบการเรียนการสอนจะเข้าถึงสื่ออินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน และมีสื่ออุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีห้องฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน (CD Room) สำหรับให้นักศึกษาเข้ามานั่งทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้อาจารย์ได้พบปะนักศึกษาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน อีกทั้งมีคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ ไว้ให้บริการแก่นักศึกษาเพื่อใช้ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงการจัดให้มีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในระบบ WIFI ซึ่งง่ายและสะดวกต่อการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา ในปีงบประมาณ 2562 หลักสูตรได้ใช้ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปี 2561 เสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้มีความทันสมัย และการซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เสียใช้การไม่ได้ในชั้นเรียน และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น	6.1.2.1 สรุปสำรวจความพึงพอใจคุณภาพการให้บริการด้านกายภาพ 6.1.2.2 รายชื่อหนังสือและฐานข้อมูลของสำนักวิทยบริการ 6.1.2.3 หลักฐานเชิงประจักษ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น เอกสาร ตำรา วารสารต่าง ๆ ห้องเรียนที่มีความพร้อมของสื่อการสอน บริการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงระบบWIFI 6.1.2.4 ภาพถ่ายห้องเรียนอาคาร 4/2 และห้อง CD Room

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีพื้นที่ในชุมชน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทักษะ โดยได้ประสานงานผ่านผู้นำชุมชนเพื่อให้ นักศึกษาได้ลงฝึกฯ เพราะศาสน์งานพัฒนา ชุมชนนั้น ห้องฝึกปฏิบัติงานจริง ๆ คือชุมชน หลักสูตรฯ มีพื้นที่สำหรับให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติ จำนวน 3 ตำบล 3 อำเภอ 28 หมู่บ้าน ดังนี้ 1. ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 4 หมู่บ้าน และตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 4 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษารหัส 624305 2. ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 5 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษารหัส 614305 3. ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 5 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษารหัส 604305 4. ตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา จำนวน 6 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษารหัส 594334 (แผนการจัดการองค์รค์ชุมชน) 5. ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 4 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษารหัส 594335 (แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา)	
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ โดยได้จัดให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีเอกสาร ตำรา วารสารต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ในฐานข้อมูลและอยู่ในห้องสมุดที่ สอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการ การจัดให้ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการเรียน การสอน โดยมีสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครัน ซึ่งจะมีการดูแลและตรวจสอบสภาพการใช้ งานโดยเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน โดยมีแผนการบำรุงรักษาและซ่อมแซม เพื่อให้มีความพร้อม และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ตลอดจนจัดให้มี สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีพื้นที่สำหรับนักศึกษาและ อาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน มีบริการคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยใช้ระบบ WIFI ซึ่งง่ายและสะดวกต่อการใช้งานของ อาจารย์และนักศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการผ่านทางมหาวิทยาลัยในการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ โดยได้ดำเนินการแจ้งความประสงค์เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งจะทำให้อาจารย์มีความสะดวก	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
และสามารถดำเนินการแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่ โดยผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเพื่อให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังภาพ 6.1.2  ภาพ 6.1.2 ผลการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเพื่อให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปี 2562 หลักสูตรฯ ได้นำผลจากการประเมินดังกล่าวมาให้ทางมหาวิทยาลัยและคณะได้ทำการแก้ไขปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำ และการปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น การมีเอกสารตำราต่าง ๆ ที่เพียงพอและสอดคล้องทั้งที่อยู่ในห้องสมุดและในระบบฐานข้อมูล การมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกันทั้งที่เป็นห้องประชุมเล็กภายในห้องสมุด และห้องฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน (CD Room) โดยในปี พ.ศ. 2562 สาขาวิชาฯ ได้จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการแก่นักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เครื่องโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ ในห้องฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน (CD Room) รวมทั้งจัดซื้อวัสดุสำนักงาน เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ เพื่อให้นักศึกษาที่	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
มีความสนใจได้เข้ามาใช้ รวมทั้งนักศึกษาได้ชมวีดิทัศน์เพิ่มเติมหลังจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น วีดิทัศน์เกี่ยวกับชุมชนเข้มแข็ง หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ระบบสวัสดิการชุมชน การจัดการองค์กรชุมชน เป็นต้น ซึ่งสิ่งดังกล่าวเหล่านี้ถือเป็นผลอย่างเป็นรูปธรรมในการปรับปรุงและติดตามผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งนี้ จากสถานการณ์ในปัจจุบันตั้งแต่เดือนมกราคม 2563 เป็นต้นมา ที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)) ตามที่ทราบแล้วนั้น ทางมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมความพร้อมในเรื่องการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ด้วยการติดตั้งระบบ Microsoft 365 และไปแaggermออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ผู้สอนโดยการอบรมระบบต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมต่อการเรียนการสอนออนไลน์	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2562	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2561	ปี 2562	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนน 4.00	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ให้อาจารย์ในหลักสูตรทำตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้น
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะ	กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการโดยมีการมอบรางวัล
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	มีการประชุมวางแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในหลักสูตร

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	ไม่มี
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ไม่มี
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ไม่มี
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ไม่มี

3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	โดยการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ลักษณะงานกับคุณสมบัติบัณฑิตตรงกัน
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	พัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ไม่มี

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	ไม่มี
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	ไม่มี

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย	ตลอดปีการศึกษา	1. ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี 2. ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม
2. มีสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1. การบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย	ตลอดปีการศึกษา	1. ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี 2. ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	นักศึกษามีบทความและได้นำเสนอบทความระดับชาติจนได้รับรางวัลดี
2. มีสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	นักศึกษามีทักษะในการเขียนบทความมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

ไม่มี

3.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

ไม่มี

1.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

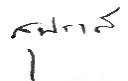
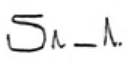
4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2563

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

การดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	สิ้นปีการศึกษา 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน
2.การประเมินความพึงพอใจของ อาจารย์ประจำปีการศึกษา 2563	สิ้นปีการศึกษา 25623	อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน

จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสระ	ทองสามสี	ลายเซ็น		วันที่รายงาน 16 มิ.ย. 2563
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถวิล	อินทร์โม	ลายเซ็น		วันที่รายงาน 16 มิ.ย. 2563
3. นางสาวสุปราณี	ชอบแต่ง	ลายเซ็น		วันที่รายงาน 16 มิ.ย. 2563
4. ดร.ชยุต	อินทร์พรหม	ลายเซ็น		วันที่รายงาน 16 มิ.ย. 2563
5. ดร.รัชชัย	ศรีพรงาม	ลายเซ็น		วันที่รายงาน 16 มิ.ย. 2563

ประธานหลักสูตร : ดร.ชยุต อินทร์พรหม

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน 16 มิถุนายน 2563

เห็นชอบโดย : นางสาวเอนอร อ่าวสกุล (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน 16 มิถุนายน 2563

เห็นชอบโดย : ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ (คณบดี)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน 16 มิถุนายน 2563

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2562

ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน		บรรลุ	ผ่าน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.60	ค่าเฉลี่ย 4.93		บรรลุ	4.93 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	3.94	131 X 100 = 94.93 138		ไม่บรรลุ	4.75 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					เฉลี่ยรวม 4.84 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ยรวม 3.33 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์					รวม 4.44 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 40	$\frac{3}{5} \times 100 = 60.00$		บรรลุ	5.00 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	$\frac{2}{5} \times 100 = 40.00$		บรรลุ	3.33 คะแนน
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5.00	$\frac{7.80}{5} \times 100 = 156$		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00		บรรลุ	3.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ยรวม 3.81 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	$\frac{10}{10} \times 100 = 100.00$		บรรลุ	5.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					เฉลี่ยรวม 4.25 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00		4.00	บรรลุ	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม 4.00 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 - 6					เฉลี่ยรวม 4.01 คะแนน

ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน คณะณนหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับ มาตรฐาน	ผ่านการประเมิน						☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	4.84	4.84	คะแนนคุณภาพ ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	-	3.50	3.00	3.33	คะแนนคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	4.44	4.00	3.00	3.81	คะแนนคุณภาพ ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การ เรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน		4	-	4.00	5.00	4.25	คะแนนคุณภาพ ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้		1	-	4.00	-	4.00	คะแนนคุณภาพดี
รวม		13	4.44	3.83	4.14	4.01	คะแนนคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมิน			ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	คะแนนคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6

0.01-2.00 คะแนนคุณภาพน้อย

2.01-3.00 คะแนนคุณภาพปานกลาง

3.01-4.00 คะแนนคุณภาพดี

4.01-5.00 คะแนนคุณภาพดีมาก

ตาราง 3 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
		I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
1	9	-	3.80	4.42	4.08	คะแนนคุณภาพดี
2	4	4.44	4.00	3.00	3.86	คะแนนคุณภาพดีมาก
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
รวม	13	4.44	3.85	4.14	4.01	คะแนนคุณภาพดีมาก
ผลการ ประเมิน		ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีการวางแผนร่วมกันเพื่อจัดกิจกรรม/โครงการด้านการพัฒนา นักศึกษา มีการประเมินผลโครงการและปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสามารถพัฒนา นักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการจากเวทีระดับชาติ

2. ผลงานทางวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ส่งผลให้ ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับดี

3. มีการสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นผ่านกระบวนการเสริมกิจกรรม เสริมทักษะ เสริมการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ อันเป็นการสร้างฐานวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มเรียนรู้แบบรุ่นพี่รุ่นน้อง

4. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ โดยหลักสูตรฯ มีรูปแบบการเรียน การสอนที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียน และในชุมชน เนื่องจากได้มีการบูรณาการพื้นที่กับการเรียนการสอนที่เป็น รูปธรรม ด้วยการกำหนดให้นักศึกษาใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ (community based learning) กำหนด ประเด็นร่วมเพื่อให้นักศึกษามีชิ้นงานไม่เกื้อภาระ ทำให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากการลงพื้นที่ของนักศึกษา ตัว นักศึกษาได้เรียนรู้บนสถานการณ์จริง อาจารย์มีพื้นที่ในการบริการวิชาการ จนส่งผลให้กระบวนการสอนมีคุณภาพ จากผลการประเมินผู้สอนประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี

5. หลักสูตรพัฒนาชุมชนได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้มีโอกาสใน การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ มีการวางแผนจัดอัตราค่าเล่าเรียน วิเคราะห์และประเมินภาระ การสอน เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ได้ลาศึกษาต่อ เพื่อกลับมาช่วยพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรให้ดีขึ้นกว่าเดิม

6. หลักสูตรพัฒนาชุมชนได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้เข้ารับการฝึกอบรม ในหลักสูตรต่างๆ ตามที่สนใจ เพื่อเป็นการยกระดับและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น และสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ เช่น การวิจัย การจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เป็นต้น

7. ผู้เรียนทุกชั้นปี ได้มีส่วนร่วมทั้งโครงการและกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ซึ่งช่วยให้ นักศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ เผยแพร่เรื่องราว ดีๆ สู่อารมณ์ และการเข้าใจบทบาทของการเป็นนักพัฒนาชุมชนไปพร้อมกับการได้รับการชื่นชมและรางวัลจาก หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ

8. หลักสูตรพัฒนาชุมชนได้ประสานความร่วมมือกับชุมชน/หมู่บ้านสำหรับเป็นพื้นที่ปฏิบัติการและฐาน ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย พื้นที่ 3 ตำบล 3 อำเภอในจังหวัดสงขลา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก สภาพจริง สถานการณ์จริง โดยมีผู้นำชุมชนและชาวบ้านเป็นครูพี่เลี้ยงให้แก่ผู้เรียน

9. หลักสูตรพัฒนาชุมชนเป็นที่สนใจของบุคคลภายนอกที่สนใจเข้ามาศึกษาซึ่งพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับการแนะนำ บอกต่อจากศิษย์เก่า เครือญาติ คนในครอบครัวให้ตัดสินใจเลือกเข้ามาเรียนในหลักสูตรต่อเนื่องทุกปี โดยคาดว่าจะมีผู้สนใจเข้ามาสมัครเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมทั้งของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้กับนักศึกษา
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์
4. สนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาแต่ละชั้นปี
5. พัฒนาระบบ wifi ให้มีคุณภาพดีขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้สืบค้นฐานข้อมูลองค์ความรู้ต่าง ๆ
6. สร้างกระบวนการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หลักสูตรฯ ต้องมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างการรับรู้ในวงกว้าง จนกลายเป็นอัตลักษณ์หนึ่งของผู้เรียนในหลักสูตร
7. ควรเพิ่มฐานการเรียนรู้ในชุมชน/หมู่บ้านให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพพื้นที่ที่หลากหลายทั้งในลักษณะของชุมชนเมือง ชุมชนชานเมืองและชุมชนชนบท
8. ควรพัฒนาระบบการเผยแพร่สารสนเทศออนไลน์ของหลักสูตร เพื่อรวบรวมและนำเสนอผลงานของอาจารย์ นักศึกษา และอื่นๆ ให้แก่สาธารณะได้มากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. งบประมาณที่จัดสรรลงมาเพื่อจัดโครงการให้แก่นักศึกษายังไม่เพียงพอ
2. กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ต้องดำเนินการแบบคู่ขนานระหว่างทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิต อาจต้องสร้างรูปธรรมการพัฒนาที่เป็นกระบวนการเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ให้มากขึ้น
3. หลักสูตรควรมีการเชื่อมต่อกับหน่วยงาน/องค์กรที่ขับเคลื่อนงานภาคประชาสังคม การพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน ผู้เรียน และความร่วมมือเชิงวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์
2. ของบประมาณในการจัดโครงการเพิ่มขึ้น
3. ควรดำเนินการวางระบบการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ให้มากขึ้น